



Hermanos de  
las Escuelas  
Cristianas

La  Salle  
Distrito Lasallista de Bogotá

# Programa Distrital de Pastoral

Cuadernillos Distritales  
**de Misión N° 7**



# Cuadernos Distritales de *Misión N°7*

*Programa Distrital de Pastoral*





**Hermanos de  
las Escuelas  
Cristianas**



## **CONGREGACIÓN DE LOS HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS**

Distrito Lasallista de Bogotá

### **Visitador Provincial**

Hno. Diego José Díaz Díaz, FSC

### **Ecónomo Provincial**

Hno. Carlos Alberto Rodas Londoño, FSC

### **Secretario de Formación**

Hno. Andrés Riveros Fajardo, FSC

### **Secretario de Educación**

Hno. César Andrés Carvajal Castillo, FSC

### **Secretario de Pastoral**

Hno. Manuel Alejandro Vásquez Barragán, FSC

### **Autores**

Debbie Brajel Rzonzew Fernández  
Wilman Alexander Durán Contreras  
Hno. Jhon Enrique Bohórquez López  
Hno. Juan Felipe Mónoga Cáceres  
Hno. Manuel Alejandro Vásquez Barragán

### **Equipo Editorial**

Secretaría de Pastoral

### **Diseño y diagramación**

Gina Marcela Jaramillo Porras

### **Corrección de Estilo**

Leyder Alonso Castro

### **Archivos Fotográficos**

Red Educativa La Salle

### **Impresión**

**Bogotá, D.C., Colombia**

Marzo, 2022

# ***Presentación***

La Red Educativa La Salle – Distrito Lasallista de Bogotá reconoce el recorrido histórico, pedagógico y pastoral que han tenido los Hermanos, maestros y colaboradores durante 131 años de presencia en Colombia y más de 300 años en el mundo. Es así, como en el Horizonte Educativo Pastoral se presentan los fundamentos conceptuales y de gestión para la animación de las Obras Educativas y los proyectos Lasallistas, teniendo en cuenta la larga experiencia que ha enmarcado un sinnúmero de aprendizajes y de apuestas para la consolidación de una Colombia justa, solidaria, inclusiva y democrática, inspirada desde el anuncio explícito del evangelio y la visión cristiana de las realidades.

Por lo anterior, nace el PROGRAMA DISTRITAL DE PASTORAL (PDP), como una apuesta del Macroproceso: Gestión de la Evangelización, que pretende *“Organizar sistémicamente la acción educativa evangelizadora en lo concerniente a los procesos de pastoral educativa y catequesis, por medio de la fundamentación, testimonio y vivencia de la fe cristiana católica para contribuir al acontecer del Reino de Dios en la historia personal y comunitaria”*.<sup>1</sup> El PDP involucra a todos los agentes de pastoral, es decir, todos quienes participan de la Misión Educativa Lasallista, para que juntos comprendan y apuesten por obras educativas y proyectos “EN PASTORAL”, donde el lenguaje, las experiencias y las prácticas cotidianas tengan una visión cristiana y, por ende, una tarea evangelizadora, en la que todos tenemos la posibilidad de aportar y de llevar a la praxis la experiencia con Dios.

Es importante reconocer la riqueza que ofrece la experiencia pastoral que el Distrito Lasallista de Bogotá ha venido consolidando durante más de 35 años, en la que el Movimiento Indivisa Manent ha marcado e inspirado las prácticas educativas y la vida de niños, jóvenes y adultos. Una apuesta evangelizadora que ha trascendido los distintos trayectos y formación que componen el Movimiento, del cual también está iluminado el Programa Distrital de Pastoral, asumiendo las dimensiones: antropológica, cristológica, eclesiológica, lasallista, socio política y ecológica, como una oportunidad para revisar todas nuestras experiencias fuera del Movimiento y donde la fe, la fraternidad y el servicio sean garantes de los procesos pastorales de toda apuesta Distrital.

El Programa Distrital de Pastoral debe orientar la planificación y estructuración de la pastoral al interior de las Obras Educativas, para esto, da a conocer el formato PLAN LOCAL DE PASTORAL que permite registrar la proyección a tres años. Es importante tener en cuenta el Plan Estratégico de cada Obra, las necesidades y expectativas de los grupos de interés y los contextos donde se hace presencia. El formato también permite organizar los nueve escenarios de pastoral que son: infantil, juvenil, egresados, maestros, familiar, colaboradores, social, litúrgica y presacramental y, Movimiento Indivisa Manent. Mediante el desarrollo de cada escenario se busca aportar a la formación humana y cristiana de los Lasallistas en medio de las apuestas sociales e iniciativas para la formación de las capacidades en la persona según el Modelo de Desarrollo Humano del Distrito, y la manera de evaluar constantemente cada iniciativa.

Asumamos con generosidad, coraje y creatividad las orientaciones del Programa Distrital de Pastoral para seguir aportando a los procesos pastorales que desarrollan los Lasallistas en Colombia. Es una invitación constante a los Equipos de Liderazgo, maestros, Hermanos y colaboradores de ser conscientes del sentido y significado que tienen estos procesos en la vida Distrital, de la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas y de todas las familias que deciden optar por La Salle como su oferta formativa.

Indivisa Manent – Lo unido permanece

---

<sup>1</sup> *Fundamentos Conceptuales y de Gestión de la Propuesta Educativo – Pastoral para el Distrito Lasallista de Bogotá. Cuadernillos Distritales de Misión N°3. Pág. 32*

# Tabla de contenido

<b>1. Introducción</b> .....	<b>8</b>
<b>2. Marco referencial del Programa Distrital de Pastoral</b> .....	<b>9</b>
<b>3. Marco conceptual del Programa Distrital de Pastoral</b> .....	<b>10</b>
<b>4. Gestión de la propuesta Educativo-Pastoral</b> .....	<b>11</b>
<b>5. Fundamentos del Programa Distrital de Pastoral</b> .....	<b>13</b>
5.1 <i>El Reino de Dios como desafío para el anuncio del evangelio de Jesucristo y la transformación social.</i> .....	<b>13</b>
5.2 <i>El Desarrollo Humano como vía para el florecimiento de los agentes de pastoral de las comunidades.</i> .....	<b>13</b>
5.3 <i>La ecología integral para la gestión de ambientes sustentables que favorezcan una mejor calidad de vida.</i> .....	<b>15</b>
5.4. <i>Los valores identitarios como vivencia de la espiritualidad lasallista en la pastoral.</i> .....	<b>15</b>
5.5. <i>La persona es el centro de la pastoral para el desarrollo de su integralidad.</i> .....	<b>16</b>
5.6. <i>La construcción de comunidad como requisito y desafío de la pastoral.</i> .....	<b>16</b>
5.7. <i>El itinerario formativo como hoja de ruta para la pastoral.</i> .....	<b>18</b>
5.8. <i>La pastoral lasallista asume la metodología latinoamericana y el método experiencial.</i> .....	<b>19</b>
5.9. <i>La pastoral se caracteriza por ser orgánica, sistemática y estructurada.</i> .....	<b>21</b>
<b>6. Caracterización del Programa Distrital de Pastoral</b> .....	<b>23</b>
6.1. <i>Justificación</i> .....	<b>23</b>
6.2. <i>Objeto de estudio</i> .....	<b>25</b>
6.3. <i>Proceso</i> .....	<b>25</b>
6.4. <i>Ejes</i> .....	<b>25</b>
6.5. <i>Dimensiones</i> .....	<b>26</b>
6.6. <i>Escenarios de pastoral</i> .....	<b>27</b>
6.7. <i>Roles y agentes de pastoral</i> .....	<b>29</b>

<b>7. Didáctica y planeación pastoral de los encuentros</b> .....	<b>30</b>
<b>8. Propósitos formativos</b> .....	<b>34</b>
8.1. <i>Trayecto 1 - Coronas (Prejardín a Segundo)</i> .....	<b>35</b>
8.2. <i>Trayecto 2 - Chevrones (Tercero a Quinto)</i> .....	<b>37</b>
8.3. <i>Trayecto 3 - Torres almenadas (Sexto y Séptimo)</i> .....	<b>39</b>
8.4. <i>Trayecto 4 - Leones rampantes (Octavo y Noveno)</i> .....	<b>41</b>
8.5. <i>Trayecto 5 - Bases (Décimo y Undécimo)</i> .....	<b>43</b>
8.6. <i>Trayecto 6 - Lazos (Egresados)</i> .....	<b>45</b>
8.7. <i>Trayecto 7 - Sombreros (Adultos)</i> .....	<b>47</b>
<b>9. Adaptación del Programa Distrital de Pastoral en el contexto de una obra educativa lasallista</b> .....	<b>49</b>
9.1. <i>Conceptos básicos para la elaboración del Plan Local de Pastoral.</i> .....	<b>49</b>
9.2. <i>Metodología de construcción del Plan Local de Pastoral.</i> .....	<b>50</b>
9.3. <i>Estructura del Plan Local de Pastoral.</i> .....	<b>52</b>
<b>10. Guía para la sistematización de experiencias pastorales</b> .....	<b>58</b>
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	<b>60</b>

# 1. *Introducción*

El Programa Distrital de Pastoral es resultado de una investigación hermenéutica y de la consolidación de los procesos pastorales que el Distrito Lasallista de Bogotá ha desarrollado durante años, brinda los fundamentos, los lineamientos y las orientaciones metodológicas para configurar la pastoral en el marco educativo cualificando la propuesta de cada obra educativa desde una identidad común, el trabajo colegiado y el desarrollo humano de la comunidad educativa a través del Ser y Hacer de los procesos de la pastoral educativa.

Con ello, se espera consolidar procesos de formación coherentes, orgánicos, sistemáticos y estructurados que, por medio, de diversas experiencias significativas permitan la formación integral en el desarrollo de las capacidades de los distintos agentes, la espiritualidad lasallista y el compromiso social de la comunidad educativa, con miras a configurar el Horizonte Educativo-Pastoral del Distrito Lasallista de Bogotá en la vivencia diaria y contextual de cada una de las obras lasallistas.





## 2. Marco referencial del programa Distrital de Pastoral

---

Con la intención de fortalecer teóricamente el Programa Distrital de Pastoral, se llevó a cabo una búsqueda, lectura e interpretación de los documentos institucionales<sup>2</sup> para develar sus aportes más significativos como referentes que otorgan sentido a esta construcción.

- **Horizonte Educativo-Pastoral:** brinda los referentes de sentido que permiten a la red de comunidades y escuelas lasallistas comprometerse con la pastoral educativa que forma a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en pro de una cultura de paz en Colombia.
- **Lineamientos y manual de pastoral:** argumenta que la pastoral comprende tres procesos significativos: identidad, la intensidad y la integración; consta de tres dimensiones humano-antropológico, social-comunitario y espiritual-pastoral en los escenarios de formación local, zonal y distrital y una opción misionera capaz de promover la transformación social a través de los centros de proyección social.
- **Fundamentos Conceptuales y de Gestión de la Propuesta Educativo-Pastoral para el Distrito Lasallista de Bogotá:** expone los fundamentos conceptuales y de gestión en pro de impulsar el desarrollo de cada una de las comunidades educativas lasallistas a través del direccionamiento estratégico, la gestión de procesos, la unificación de lenguajes, el trabajo colegiado y la cualificación de estrategias.
- **Modelo de Desarrollo Humano del Distrito Lasallista Bogotá:** propone un marco teórico propio para las obras educativas con base en el enfoque de capacidades, al contextualizarlas y definir las desde la comunidad lasallista: vida, salud, integridad física, conocimiento, emociones, ética, afiliación, sostenibilidad ambiental, ocio, control del entorno y espiritualidad.
- **Formación Lasaliana para la Misión - El itinerario:** expone un marco común de referencia desde la comprensión de Itinerario y la precisión de su adaptación en el Itinerario Vocacional Lasallista y el Itinerario Indivisa Manent para la construcción de perspectivas de futuro, teniendo como referente y constante la tradición educativa, así mismo, se plantean desafíos recientes y se señalan propuestas educativas en pro de la transformación social.
- **Circular N° 475 - De la esperanza al compromiso. Vocaciones lasallistas en camino:** recoge las impresiones, construcciones y pensamiento acerca de las vocaciones lasallistas en los últimos años. Y, por ende, brinda orientaciones futuras que permitan la diversidad de manifestaciones y quehaceres de las vocaciones lasallistas.
- **Declaración sobre la Misión Educativa Lasallista. Desafíos, convicciones y esperanzas:** colabora a construir perspectivas de futuro teniendo como referente y constante la tradición educativa lasallista, así mismo, se plantean desafíos recientes y se señalan propuestas educativas en pro de la transformación social.
- **Criterios de identidad para la vitalidad de las obras educativas lasallistas:** aporta en el reconocimiento de la identidad y vitalidad en las comunidades y obras lasallistas. Del mismo modo, fortalece los planes de mejoramiento de las obras educativas donde se aplica el Programa Distrital Pastoral.
- **Civilización del Amor proyecto y misión:** expone una propuesta para la pastoral juvenil desde la metodología latinoamericana que, a través del método experiencial y teniendo como referente principal la Iglesia Católica, promueve la vivencia de los valores del Reino de Dios y la formación de los jóvenes como discípulos de Jesucristo.

---

<sup>2</sup> Documentos publicados por el Distrito Lasallista de Bogotá, el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas y la Iglesia Católica.

### 3. Marco conceptual del Programa Distrital de Pastoral

---

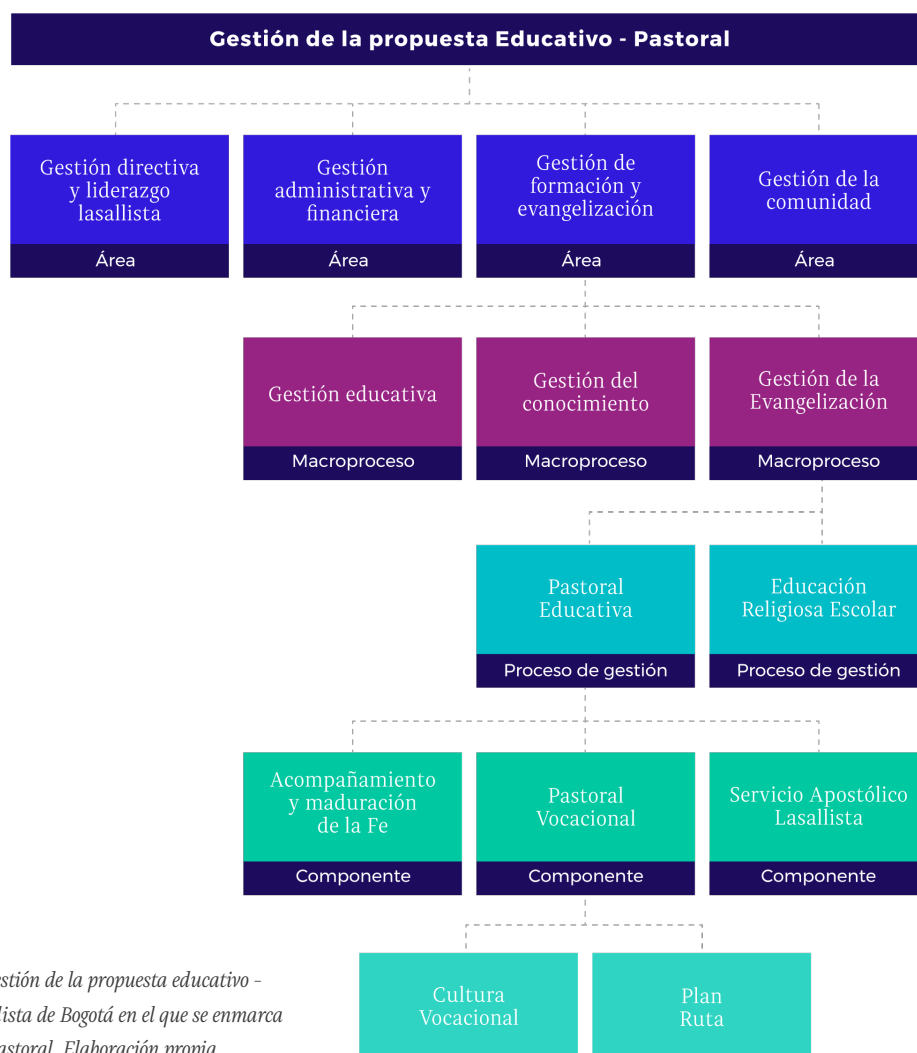
El Programa Distrital de Pastoral asume los siguientes conceptos como marco de comprensión de la acción de la pastoral educativa, sus procesos de formación y evangelización, y el diseño de las experiencias formativas.

- **Pastoral:** es el referente de las acciones organizadas de la Iglesia para acompañar a la humanidad en sus diversas manifestaciones y estados para descubrir, seguir y comprometerse con el anuncio del evangelio de Jesucristo y su proyecto. En otras palabras, acompañar al ser humano, es una invitación constante al agente de pastoral a salir y ofrecer su vida a ejemplo del Buen Pastor que cuida de sus ovejas.
- **Pastoral Educativa:** se comprende como la acción eclesial que configura una forma de llevar a cabo la evangelización e ilumina la existencia humana mediante la acción pastoral en la que se revela Jesucristo en medio de los escenarios pedagógicos y su quehacer en cada obra educativa. Además, tiene como misión la comunión, la promoción de la esperanza y la transformación social desde un diálogo propositivo con otras expresiones de fe y espiritualidades.
- **Reino de Dios:** es la perspectiva humana, cristiana y espiritual que se manifiesta en la persona de Jesucristo como propuesta de vida, a partir del mandamiento del amor cristiano, para el encuentro con Dios en la cotidianidad a través de actos de justicia, paz y servicio, para la transformación de las relaciones entre los seres humanos y el cuidado y preservación de la naturaleza, y, para la dignificación y emancipación de la humanidad.
- **Desarrollo Humano:** es un proceso en el que se busca alcanzar el florecimiento humano a través de la expansión de las libertades y formación de capacidades de las personas y la sociedad en general; con el fin de construir ciudadanías libres, dignas y equitativas.
- **Buen Vivir:** es el estado de satisfacción y felicidad que puede alcanzar y disfrutar cada persona de acuerdo con su contexto y condiciones de posibilidad a las que tiene acceso y, desde sí mismo, puede agenciarse. Comprende conceptos como felicidad, armonía, tranquilidad, vida en paz, dignidad humana, logro de las expectativas de vida y satisfacción por el proyecto de vida alcanzado.
- **Ecología Integral:** es una apuesta distrital que promueve las relaciones entre los organismos vivientes y el ambiente en el que se desarrollan, a partir de la ética del cuidado. En este sentido, la persona se reconoce como agente inmerso en la creación, que hace parte de un todo, compuesto por su relación con la tierra y los ecosistemas, la sociedad con su cultura y tradiciones, las invenciones humanas en pro del desarrollo humano, así como, el deseo de bienestar personal, social y ambiental.
- **Evangelización:** es la puesta en práctica del quehacer cotidiano de la Iglesia, que trasciende en una expresión viva y constante en cada una de las obras educativas, como afirmó el papa Pablo VI evangelizar significa “transformar desde dentro, renovar a la misma humanidad” (1975, p.18); por medio de acciones que muestren el amor de Dios por la humanidad, traigan esperanza a los oprimidos, construyan comunidad e instauren los valores del Reino: justicia, paz, reconciliación, verdad, amor y solidaridad.
- **Formación integral:** es una perspectiva que privilegia el reconocimiento de cada persona, como hijo de Dios, ser único, irreplicable, relacionable, trascendente e inacabado; que tiene una historia que lo configura y es digno de compartir. En este sentido, se destaca el proceso de formación desde la integralidad de cada una de las dimensiones del ser humano y su autoagenciamiento como agente social que ejerce un rol activo en su propia formación.
- **Experiencias formativas:** son aquellas vivencias acumuladas que, a través de procesos reflexivos, les permite a las personas dar sentido a lo que viven, transformar ideas, construir conocimientos y tejer narrativas que se proyectan en el acontecer de la vida individual y comunitaria, y otorga nuevo sentido a la existencia.

## 4. Gestión de la propuesta educativo pastoral

El Distrito Lasallista de Bogotá asume la Evangelización como prioridad dentro de la acción pastoral e invita a todos los lasallistas a ser parte de la construcción del Reino de Dios, para lo cual pone en marcha acciones y estrategias de formación y acompañamiento de los agentes de pastoral, estructuradas en el Programa, que es fruto de un proceso de reflexión, estructuración y actualización que recogió los aportes expresados en el Modelo de Desarrollo Humano Integral y Sustentable del Distrito Lasallista de Bogotá y en los cuadernillos distritales de misión (Horizonte Educativo-Pastoral, Lineamientos y Manual de pastoral, Fundamentos conceptuales y de Gestión de la propuesta Educativo-Pastoral para el Distrito Lasallista de Bogotá). Adicionalmente, el Programa responde a las exigencias de la pastoral educativa y presenta una actualización de los contenidos, fundamentos y lineamientos inspiradores de cada una de las prácticas pastorales, de manera que hace posible vislumbrar el Horizonte Educativo-Pastoral al que son llamados los Lasallistas, como opción esperanzadora que compromete a las personas que integran la comunidad educativa a ser testigos y actores sociales activos, decididos y comprometidos.

Desde la perspectiva de la Gestión de la propuesta Educativo-Pastoral, el Programa hace parte del área de gestión de formación y evangelización, específicamente responde a la gestión de la evangelización, donde operativiza la gestión de la pastoral educativa a través de tres componentes: acompañamiento y maduración de la fe, pastoral vocacional y servicio apostólico lasallista. El proceso de gestión de la educación religiosa escolar se desarrolla como un componente académico del plan de estudios y se rige por los principios y apuestas del proyecto educativo institucional de cada obra.



**Gráfica N° 1:** Mapa de Gestión de la propuesta educativo - pastoral del Distrito Lasallista de Bogotá en el que se enmarca el Programa Distrital de Pastoral. Elaboración propia.

# Definición de los componentes del proceso de gestión de la pastoral educativa.

---

- **Acompañamiento y maduración de la fe:** las obras educativas de La Salle atienden al agente de pastoral en la fundamentación y crecimiento de su fe, desde la experiencia cristiana que vive en la familia que a su vez se convierte en el primer ambiente de evangelización y que inspira la configuración de grupos de base para orientar la formación humana y cristiana. Es en la vivencia comunitaria de la fe que se genera un aprendizaje compartido que moviliza al agente de pastoral a expresar una fe madura que se concreta en acciones de servicio y atención a las necesidades emergentes de la sociedad.

- **Pastoral Vocacional:** tiene como finalidad fomentar la vivencia de la identidad del agente de pastoral, por medio del principio de asociación, el carisma y espiritualidad lasallista que se expresan en cada una de las experiencias que ofrecen los escenarios de pastoral y ayudan al discernimiento personal de la propia vocación y al compromiso para con aquellos que hacen parte del contexto.

Es así como en el Distrito Lasallista de Bogotá vive la Pastoral Vocacional desde la Cultura Vocacional y el trayecto Plan Ruta.

- **Cultura Vocacional:** los agentes de pastoral asumen la cultura vocacional como una invitación a construir en las obras educativas un ambiente común, con los medios y lenguaje característicos de la identidad lasallista, para la vivencia de experiencias que lleven a ahondar en la concepción de la vida humana y su significado como llamado de Dios, el cual es posible vivir en las distintas opciones de vida cristiana como lo es el ser religioso, asociado u otras formas de compromiso.
- **Plan Ruta:** es un trayecto que compone el itinerario vocacional de la formación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, es decir, una experiencia con un tiempo definido, con la que se inicia el discernimiento y respuesta del joven rutero que decide ponerse en camino para la construcción de su opción de vida en el seguimiento a Jesucristo. El trayecto plan ruta se estructura en cuatro etapas que son suscitar, acompañar, discernir, y decidir.
- **Servicio Apostólico Lasallista:** proyecta la acción evangelizadora de la pastoral educativa hacia un servicio propositivo, creativo, colectivo y transformador que permite atender las diversas realidades de los contextos en los que se encuentra la obra educativa, haciendo posible construir el Reino de Dios, reconstruir tejido social y configurar una mejor sociedad.



## 5. Fundamentos del Programa Distrital de Pastoral

---

Son el resultado de una construcción teórica a partir de un análisis documental de los textos representativos del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, especialmente los Criterios de Identidad para la vitalidad de las Obras Educativas Lasallistas y del Cuadernillo Distrital de Misión N°3: Fundamentos conceptuales y de Gestión de la Propuesta Educativo-Pastoral, dados a conocer por el Distrito Lasallista de Bogotá en el año 2017, en su adaptación, el Programa Distrital de Pastoral describe a través de dichos fundamentos las características y el qué hacer de la pastoral y hace la precisión que cada uno se da en lo teológico, político, antropológico, lasallista, social, pedagógico-didáctico, ecológico y organizativo:

### ***5.1 El Reino de Dios como desafío para el anuncio del evangelio de Jesucristo y la transformación social.***

La pastoral se encuentra directamente comprometida con las diversas manifestaciones del Reino de Dios, “proclamado e instaurado por Jesucristo”, para la transformación de la sociedad, teniendo como medio privilegiado el sector educativo. Para hacer vida el Reino de Dios en cada una de las obras educativas lasallistas, es pertinente acoger los valores cristianos de la libertad, la justicia, la paz, la verdad, el perdón y la reconciliación, presentes en el evangelio que se desarrollan y actualizan en el ser y hacer de la Iglesia.

Es así como el Reino de Dios se convierte en un desafío para la pastoral educativa, pues se hace necesario una nueva forma de ser, estar y relacionarse con otras personas en el mundo actual, teniendo como referente a la persona de Jesús mediante prácticas de liberación integral del individuo, para la transformación social donde se promueve la vida, la esperanza y el gozo, a fin de celebrar la vida con una espiritualidad encarnada en la realidad en la que se experimenta la presencia de Dios.

La pastoral tiene como referente a Jesucristo, ya que en Él se percibe, desde una mirada creyente, lo que Dios quiere para los seres humanos. Desde esta perspectiva, la misión y proyecto de Jesús se convierte en la misión de los agentes de pastoral que han descubierto en su acción, un llamado de Dios a vivir una vocación de servicio, entrega y anuncio de la Buena Nueva a todos los ambientes de la humanidad, desde una actitud de diálogo, conversión y seguimiento. Por ende, reconocer a Jesús en la pastoral educativa y en la propia vida significa descubrir su rostro en la vida de las demás personas.

El agente de pastoral que acepta el llamado a anunciar la Buena Nueva pone al servicio de los más necesitados sus ideales, opciones de vida y respuestas a las realidades próximas, dando así testimonio de su experiencia de encuentro con Jesús. Para esto, ha de estar atento a la escucha, meditación y estudio de la Sagrada Escritura y de la realidad, con el fin de encaminar su acción evangelizadora, dar sentido a su existencia y alcanzar su felicidad.

Como consecuencia de lo anterior, el anuncio del Reino de Dios encuentra en las realidades de pobreza la razón para renovar, recrear y diversificar las prácticas pastorales en función de acciones que favorezcan el desarrollo humano, la promoción de capacidades y la reconstrucción del tejido social en los contextos en los que hace presencia La Salle. Por este motivo, es requisito que los agentes de pastoral descubran en la opción preferencial por los pobres no una virtud asistencialista, sino un empoderamiento para erradicar el pensamiento, las experiencias e ideologías que promuevan la pobreza.

Finalmente, la pastoral ofrece un conjunto de proyectos, experiencias y actividades para acompañar a la comunidad educativa en el discernimiento cristiano, en la dignificación de los actores educativos, en el proceso de maduración de su fe, en el establecimiento de alianzas estratégicas a partir del diálogo ecuménico, teniendo como causa común el bienestar de toda la humanidad y asumir como opción el seguimiento a Jesús y la construcción del Reino.

## **5.2 El Desarrollo Humano como vía para el florecimiento de los agentes de pastoral de las comunidades.**

La pastoral, consciente de los patrones de deshumanización, asume como propia la tarea de construir escenarios propicios para la vivencia de una cultura de paz y justicia social. De ahí la importancia de empoderar y formar desde los distintos roles a los agentes de pastoral para asumir con responsabilidad su propio futuro y el de sus comunidades, desenvolverse con principios éticos y morales, reducir y eliminar los factores de injusticia social que vulneran la dignidad del ser humano y consolidar una espiritualidad que les permita su florecimiento humano.

Para lograr un desarrollo humano, integral y sustentable, las obras educativas lasallistas han de ser ambientes de autogestión, liderazgo, asociación y aprendizaje que dialoguen con las diversas realidades y la pluralidad de identidades donde el reconocimiento de la persona prima sobre sus creencias e ideas. En este sentido, los esquemas y estructuras institucionales, desde una actitud de escucha, están atentos a la revisión e innovación para generar las oportunidades y posibilidades, en donde el desarrollo humano trascienda del discurso y permita la formación de pensamiento crítico, empatía y acción social, la inclusión de otras perspectivas y la realización personal de la comunidad educativa.

De acuerdo con los aportes del Horizonte Educativo-Pastoral, El Distrito Lasallista de Bogotá asume un compromiso con la transformación del contexto social a través del hecho educativo. Para esto, se inspira en la tradición institucional marcada por la creencia cristiana que lleva al florecimiento humano de cada persona, vivir la fraternidad y fortalecer el diálogo entre las diversas expresiones de fe y los paradigmas pedagógicos. Esto se encuentra directamente vinculado y responsable con el

(...) proyecto de una sociedad pacífica, justa, incluyente, democrática que promueve el desarrollo humano integral y sustentable. Y la la vivencia de valores éticos, morales y políticos en todos los ámbitos de la vida de la persona y la sociedad. (Distrito Lasallista de Bogotá, 2014, p. 6)

Para esto, la pastoral en su actualización aplica el Modelo de Desarrollo Humano del Distrito Lasallista de Bogotá (2017) el cual concibe las capacidades de acuerdo con lo postulado por Nussbaum como aquel “conjunto de oportunidades (habitualmente interrelacionadas) para elegir y actuar” (2012. p. 40). Es decir, son las condiciones de posibilidad de ser, estar y hacer de cada persona, grupo e institución, las cuales se ponen en juego en su entorno natural y social para favorecer el desarrollo humano y el buen vivir. Las capacidades, entonces, se constituyen a



partir de funcionamientos y/u opciones reales y autoagenciadas que las personas consideran como agentes libres de tomar decisiones, lo cual los hace responsables y autónomos en su proceso de formación como agente y ciudadano.

Es necesario precisar que, el *Modelo De Desarrollo Humano del Distrito Lasallista de Bogotá* contextualiza once capacidades para las comunidades educativas: vida (necesidad básicas y saneamiento), salud (física y mental, servicios de salud), integridad física (seguridad y paz), conocimiento (educación integral, creatividad e imaginación), emociones (desarrollo emocional y experiencias emocionales), ética (conciencia y juicio moral, autonomía e interdependencia), afiliación (vinculación social, amistad, familia y grupos sociales), sostenibilidad ambiental (cuidado del entorno natural), ocio (turismo, deporte, cultura y recreación), control del entorno (político y económico) y espiritualidad (sentido de vida, orientación religiosa y trascendencia).

### ***5.3 La ecología integral para la gestión de ambientes sustentables que favorezcan una mejor calidad de vida.***

En la pastoral se reconoce a cada participante como persona inmersa en la creación que hace parte de un todo que se compone por su relación con la tierra y los ecosistemas; la sociedad con su cultura y tradiciones; las invenciones humanas en pro del desarrollo humano, así como el deseo de bienestar personal, social y ambiental. Ante la realidad en la que la humanidad, los pueblos, la naturaleza y los diversos recursos del planeta tierra están en crisis, se hace necesario encaminar los esfuerzos hacia el cuidado humano y el reconocimiento del ambiente natural desde la reciprocidad e intercambio, donde las prácticas, alternativas y proyectos personales y gubernamentales procuren el progreso económico y social de sus sociedades, sin ir en detrimento del bienestar humano y el cuidado de la naturaleza y demás criaturas que habitan el planeta.

En este sentido es deber de la pastoral favorecer la ecología integral, como apuesta del Distrito Lasallista de Bogotá, desde la formación en la conciencia de las acciones cristianas que hacen del hombre un aliado en la defensa de la vida en sus distintas expresiones, la promoción de los derechos humanos para la dignidad humana, el reconocimiento de las tradiciones ancestrales de los pueblos que nos han sido heredadas y nos aportan gran riqueza, la creación de prácticas empleadas al cuidado de los recursos naturales dentro y fuera de las obras educativas y la motivación a procesos de conversión humana que faciliten el compromiso del hombre con el fin de velar por ambientes naturales sustentables y mejores condiciones de calidad de vida.

### ***5.4. Los valores identitarios como vivencia de la espiritualidad lasallista en la pastoral.***

La pastoral, al igual que cada uno de los procesos evangelizadores que al interior de La Salle se desarrollan, son herederos de una tradición de más de trescientos años de historia. Desde San Juan Bautista de La Salle y los primeros Hermanos, en su acción transformadora para la educación del siglo XVII, se han venido desarrollando acciones en respuesta a una realidad, pero siempre logrando articular procesos para la formación humana, cristiana y académica.

Esta tradición que nace en tiempo y ambiente de cristiandad hoy sigue teniendo actualidad y permeando la obra lasallista a nivel mundial, donde se conservan y practican las características propias del estilo educativo lasallista, como lo son, la educación integral, la centralidad en el educando y la respuesta directa a las necesidades educativas de los mismos, la opción preferente por los más necesitados, la creación de ambientes fraternos y de comunidad, el ejercicio reflexivo que lleve al autogobierno, la corresponsabilidad con lo local y el anuncio del evangelio de Jesucristo.

El Fundador y los primeros Hermanos proponen a la Iglesia y al campo educativo una espiritualidad concreta en la que es posible una forma distinta de vivir la vida a partir de unos valores identitarios y movilizadores de la pastoral educativa, que por ende es evangelizadora. Estos valores son:

- **Fe:** es la respuesta personal de los agentes de pastoral al llamado de Dios, de forma comprometida, generosa y creativa, reconociéndolo presente en la totalidad de la persona desde su base antropológica, dando identidad a su ser, filiándose a una imagen de Dios por opción y libertad, guiando sus opciones de vida y formando una comunidad.
- **Fraternidad:** parte de reconocer al otro como hijo de Dios y por ende hermano, por lo que tiene lugar la construcción de comunidad con la diversidad, a través de prácticas constantes de misericordia, inclusión, tolerancia, reconciliación y la posibilidad de soñar en conjunto con un mismo reto o proyecto.
- **Servicio:** es la vivencia de la solidaridad y la colaboración con aquellos que son excluidos, marginados, rechazados o violentados negativamente por la sociedad desde la capacidad de descentrarse de sí mismo, para ver el mundo en perspectiva del otro y obrar en función del bien común.

Al tener en cuenta la vivencia de estos valores identitarios, propios de la espiritualidad lasallista, y el desafío heredado por San Juan Bautista de La Salle y los primeros Hermanos, el agente de pastoral que hace camino y puede llegar a ser animador o asesor, se convierte en “apóstol y ministro de Jesucristo” y “ángel custodio”, es decir, referente de espiritualidad, de vida, de firmeza, protección, nobleza y amor, semejante al caminar de Jesús como maestro.

En consecuencia, la pastoral, se reconoce con la figura teológica de “lugar de salvación”, es decir, un espacio donde iluminados por el Espíritu Santo, logra colegiadamente generar una propuesta innovadora para la formación en valores, el desarrollo integral de las comunidades y de las personas y la configuración de líderes como agentes transformadores de la sociedad.

### ***5.5. La persona es el centro de la pastoral para el desarrollo de su integralidad.***

La pastoral al tener como centro a la persona permite reconocer que cada ser humano tiene dignidad y la posibilidad de elegir su ser y hacer. En este reconocimiento está de fondo, el aceptar al hombre como ser biológico y relacional. En cuanto ser biológico, el hombre por su condición de fragilidad al igual que las criaturas que habitan el mundo; y, en cuanto ser relacional, el hombre, al ser imagen y semejanza de Dios, es capaz de filiarse solidariamente con los otros, y en este ejercicio se convierte en agente capaz de crear, transformar e incidir en el mundo que habita.

En este sentido, la pastoral reconoce a la persona sujeta a un espacio y tiempo determinado, lo cual invita a establecer las condiciones necesarias para que los agentes de pastoral se desarrollen en todas sus dimensiones, propicie las capacidades necesarias y construyan su proyecto de vida desde un ejercicio de su autonomía y defensa de su dignidad aceptando si así lo decide desde la fe, el amor a Dios y la transformación de sus circunstancias. Estas condiciones dadas por la formación pastoral se mantienen como estructuras y procesos inacabados, pues se recrean para dar respuesta a la realidad y al ser humano del momento.

Finalmente, una pastoral centrada en la persona implica que las propuestas formativas tomen distancia de los estereotipos de felicidad asociados a la adquisición y bienes materiales, a fin de hacer visible el valor de la persona y otorguen importancia al ser desde su existencia y desarrollo integral, lo anterior exige abordar a la persona en todas las dimensiones que lo componen desde la toma de decisiones y configuración a favor de sí mismo, reconociendo sus trayectorias de vida, sus pares y de la sociedad, lo cual, lo hace responsable y autónomo de su proceso de formación como agente, y ciudadano con habilidades para el liderazgo, la autogestión, la asociación, la transformación social y la construcción de comunidad.

### ***5.6. La construcción de comunidad como requisito y desafío de la pastoral.***

La perspectiva lasallista tiene como tarea la construcción de comunidad en cada uno de los ambientes en que hace presencia, por tal motivo, la pastoral se caracteriza por el valor de la fraternidad, el cual se vive en el reconocimiento de los participantes como hermanos con quienes se vive relaciones de afecto y respeto, mediante palabras y gestos que evocan a las primeras comunidades cristianas. La comunidad se entiende y se construye a partir de la persona



de Jesucristo; tener esta lectura de fe la hace parte de una comunidad más grande, la Iglesia católica, y permite tener un referente de sentido para la construcción de sociedad en el proyecto del Reino de Dios.

Desde esta perspectiva, la comunidad no solo es la interacción de personas sino la opción que permite vivir la asociación y en ella el desarrollo de cada integrante en sus dimensiones y la configuración de una apuesta común para una misión. Para ello, las prácticas pastorales enfatizan en la fe, lo ético-moral, lo político, el aprendizaje y la enseñanza.



- **Comunidades de fe:** hace referencia a reconocerse como hijos de Dios y desde allí unirse a otros con la misma creencia para proclamar desde la vida el evangelio. Este proceso permite que los participantes observen su realidad con una lectura de fe e inspirados en la misericordia evangélica hacer una opción por la justicia, la solidaridad, la transformación y promoción social.
- **Comunidades ético-morales:** se comprometen con la dignidad humana en tanto que las prácticas evangelizadoras se caracterizan por el cuidado, el autocuidado, la autorregulación, el respeto, la conciencia moral, entre otros. Entonces, la ética y la moral constituyen bases esenciales para la formación pastoral, con ellas se contribuye al reconocimiento de la dignidad humana.
- **Comunidades políticas:** tiene sentido cuando los procesos de evangelización y catequesis se encuentran inmersos en la construcción del tejido social y el bien común, donde el respeto a la persona en su integridad, el reconocimiento de la diversidad, el fortalecimiento de la interdependencia, el desarrollo de relaciones en confianza, el cuidado de lo público y la conciencia del cumplimiento de los deberes, se configuran en actos políticos.
- **Comunidades que aprenden y enseñan:** a partir de la premisa que profesa “se aprende haciendo” la formación de agentes transformadores de la realidad es permanente; son las prácticas, el ir al lugar del necesitado o de la misión lo que arroja las motivaciones para consolidarse como comunidad, construir intereses comunes a manera de objetivos de transformación que iluminan los espacios de formación comunitaria.

## 5.7. El itinerario formativo como hoja de ruta para la pastoral.

La pastoral busca atender a cada persona desde su individualidad e integralidad, al mismo tiempo que procura la configuración de comunidades y su desarrollo humano. En este sentido, el Programa Distrital de Pastoral incorpora la propuesta dada por los documentos: Formación Lasaliana para la Misión. El Itinerario (2019) y las orientaciones de la Región Latinoamericana Lasallista (2013), en los que se propone diseñar y estructurar los procesos de acompañamiento y formación a partir del: horizonte de la formación, itinerarios formativos, trayectos, tramos e hitos.

**1. Horizonte de formación:** permite la proyección de los procesos y planes de formación que posibilitan a los integrantes de la comunidad educativa hacer un recorrido personal e institucional para la formación integral de las personas desde el desarrollo de sus capacidades en función de la construcción de comunidades y transformación de la realidad. El Horizonte Educativo-Pastoral (2014) y el Desarrollo Humano Integral y Sustentables en comunidades Educativas (2017) son referentes en la construcción de la propuesta de este Programa.



**2. Itinerario Formativo:** es el proceso permanente, estructurado e intencionado, de una deliberada búsqueda personal y grupal para alcanzar la madurez holística. La Pastoral al apostar por un itinerario formativo acoge a todos los integrantes de una comunidad, desde unos escenarios de pastoral, que atienden a las dimensiones y propósitos formativos que procuran el desarrollo humano e integral de las personas.

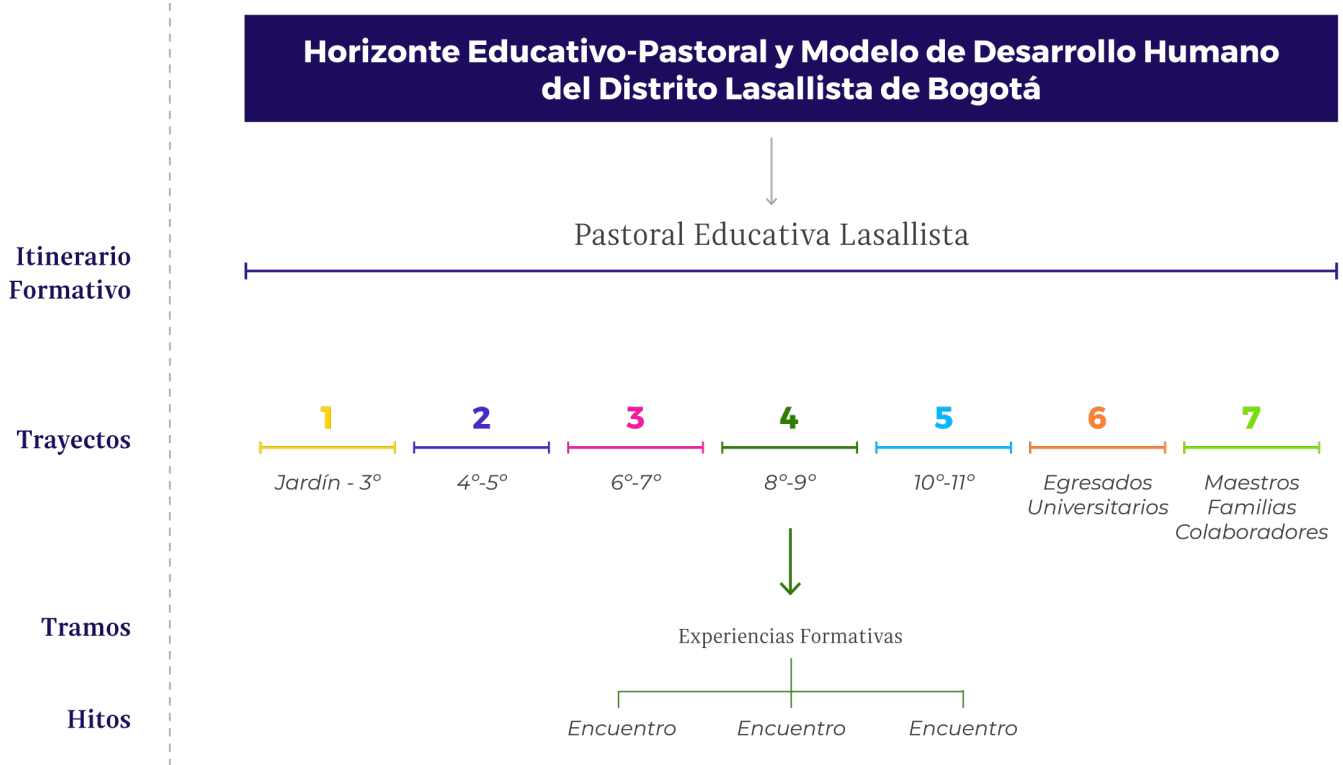


**3. Trayectos:** son grandes segmentos que tienen continuidad y estructura interna que componen el itinerario formativo y están cercanamente relacionados con las edades de maduración personal. Estos trayectos permiten que los procesos de formación y acompañamiento no sean de carácter lineal respondiendo a un conjunto de cursos y actividades, y el cumplimiento de temas o competencias de manera vertical; más bien se garantiza la continuidad de los procesos y el crecimiento personal y comunitario. En este sentido los trayectos de la pastoral educativa están pensados a partir de las etapas y roles que componen la comunidad educativa.

**4. Tramos:** Son experiencias que se convierten en oportunidades para el crecimiento y la transformación, de ahí que, para la pastoral educativa los tramos son experiencias formativas que integran una o más actividades a partir de los propósitos formativos.

**5. Hitos:** Son los distintos encuentros que configuran los tramos.

Lo anteriormente expuesto se ilustra en la siguiente gráfica:



Gráfica N° 2: Estructura de un itinerario formativo.

### 5.8. La pastoral lasallista asume la metodología latinoamericana y el método experiencial.

Para la pastoral, el aprendizaje se evidencia en el continuo proceso de transformación de la persona, es decir, en la cotidianidad, en la propia vida y en el devenir histórico de las experiencias vividas, de ahí que, lo vivido es el punto de inicio de la acción pastoral pero también el punto final. Los procesos de evangelización no se miden por el asumir conocimiento conceptual, sino por la puesta en práctica y la construcción de sociedad y proyecto de vida desde el evangelio.

Partiendo de lo anterior, la pastoral asume las experiencias como lugares de encuentro, con Dios, con los otros y consigo mismo, donde los participantes de la pastoral comparten sus vidas y las enriquecen en la continua transformación al descubrir un rostro humano de Dios en la realidad, en los textos sagrados y de la tradición de la Iglesia católica y en los testimonios de los otros. De allí, que el Programa Distrital de Pastoral

brinde los escenarios para que las personas puedan reelaborar sus experiencias confrontándolas con la persona de Jesús en su vida y en los otros.

En consecuencia, para dar alcance a lo planteado, la pastoral apropia los métodos propuestos para la evangelización de la juventud en América Latina, a partir del documento Civilización del Amor: Tarea y Esperanza (2005), donde se concibe, la relación entre el formador y el formado, expresada en la vivencia de la cotidianidad de las personas en sus actitudes, comportamientos y experiencias. Al seguir estos métodos, la pastoral lasallista propone ampliar su aplicación a cada uno de los escenarios y agentes de pastoral que componen las comunidades educativas de la siguiente manera:

Primero, la pastoral contextualiza para sus comunidades la metodología latinoamericana “Ver, juzgar, actuar, revisar y celebrar” como etapas de un proceso que pretenden promover y fortalecer prácticas concretas para cambiar la historia de vida de sus participantes y su entorno.

### **Etapa 1 - Ver:**

Consiste en la observación que permite tomar conciencia de la realidad en la que se está inmerso; se tiene en cuenta objetivamente las vivencias de la cotidianidad y los motivos de conflicto presente en relación con la comunidad y consigo mismo; se da el reconocimiento de las estructuras sociales para la proyección de la participación desde los principios evangélicos de compasión y transformación humana.

### **Etapa 2 - Juzgar:**

Como el espacio para el análisis de la cotidianidad de la fe y de la vida a la luz del mensaje de Jesús y de la Iglesia, para descubrir lo que está ayudando o impidiendo a las personas alcanzar su liberación, llegar a vivir como hermanos y construir una sociedad de acuerdo con el proyecto de Dios.

### **Etapa 3 - Actuar:**

Espacio para concretar acciones transformadoras y liberadoras que fortalezcan el compromiso por el cambio personal y comunitario. Esta etapa implica el buen discernimiento para que las acciones tengan un impacto positivo y logren estar en coherencia con el evangelio.

### **Etapa 4 - Revisar:**

Hace referencia a la comprensión de la realidad, al ser dinámica y no estática, y por tanto en constante evaluación para identificar los avances y ausencias de las acciones que han liderado los agentes de pastoral. La pretensión es identificar con claridad el estado actual y poder proyectar acciones nuevas y eficaces que no desconozcan el pasado, pero que sí generen nuevas alternativas. Se pregunta por los efectos de las acciones y se verifica el cumplimiento de las metas trazadas.

### **Etapa 5 - Celebrar:**

Lugar para el agradecimiento de la experiencia vivida y los logros alcanzados. En palabras de la Conferencia Episcopal Latinoamericana (2005) “La celebración fortalece la fe y pone al grupo y a sus miembros en contacto directo con el misterio central del cristianismo: la pasión, muerte y resurrección de Jesucristo” (p. 300). Es dentro de la comunidad que se puede exponer los esfuerzos personales, el camino recorrido, los aciertos y desaciertos del proceso; es dentro de la comunidad donde se fortalece la fe, por ende, la interioridad de la que viene haciendo mención.

Para llevar a cabo las etapas anteriormente descritas, la pastoral acoge el método de la formación experiencial a través de los siguientes momentos, los cuales acompaña de forma constante e intencionada el animador o asesor pastoral:

### **Momento 1 - Motivación:**

Consiste en actividades que disponen y centran la atención y el interés del agente de pastoral en los encuentros y lograr los propósitos formativos propuestos.

### **Momento 2 - Descripción de la Experiencia:**

Crear las condiciones para que los agentes puedan vincular sus conocimientos y experiencias previas con las vivencias e intenciones que plantea el encuentro, teniendo en cuenta sus sentimientos, pensamientos y obrar. Esto conlleva a una comprensión de sí mismos y del medio que habitan y en el que interactúan.

### **Momento 3 - Análisis de la Experiencia:**

En el ejercicio colectivo de compartir las narrativas, el participante puede alimentar su propia experiencia y descubrir elementos nuevos que desde una postura crítica le permitan confrontar, profundizar, reconciliarse o reelaborar su historia de vida.

#### Momento 4 - Discernimiento de la experiencia:

A partir del ejercicio de compartir y reflexionar, el participante lleva a la práctica las conclusiones a las que ha llegado, fruto del encuentro, a través de la toma de decisiones que le permitan transformar su propia vida, la de su comunidad y su contexto.

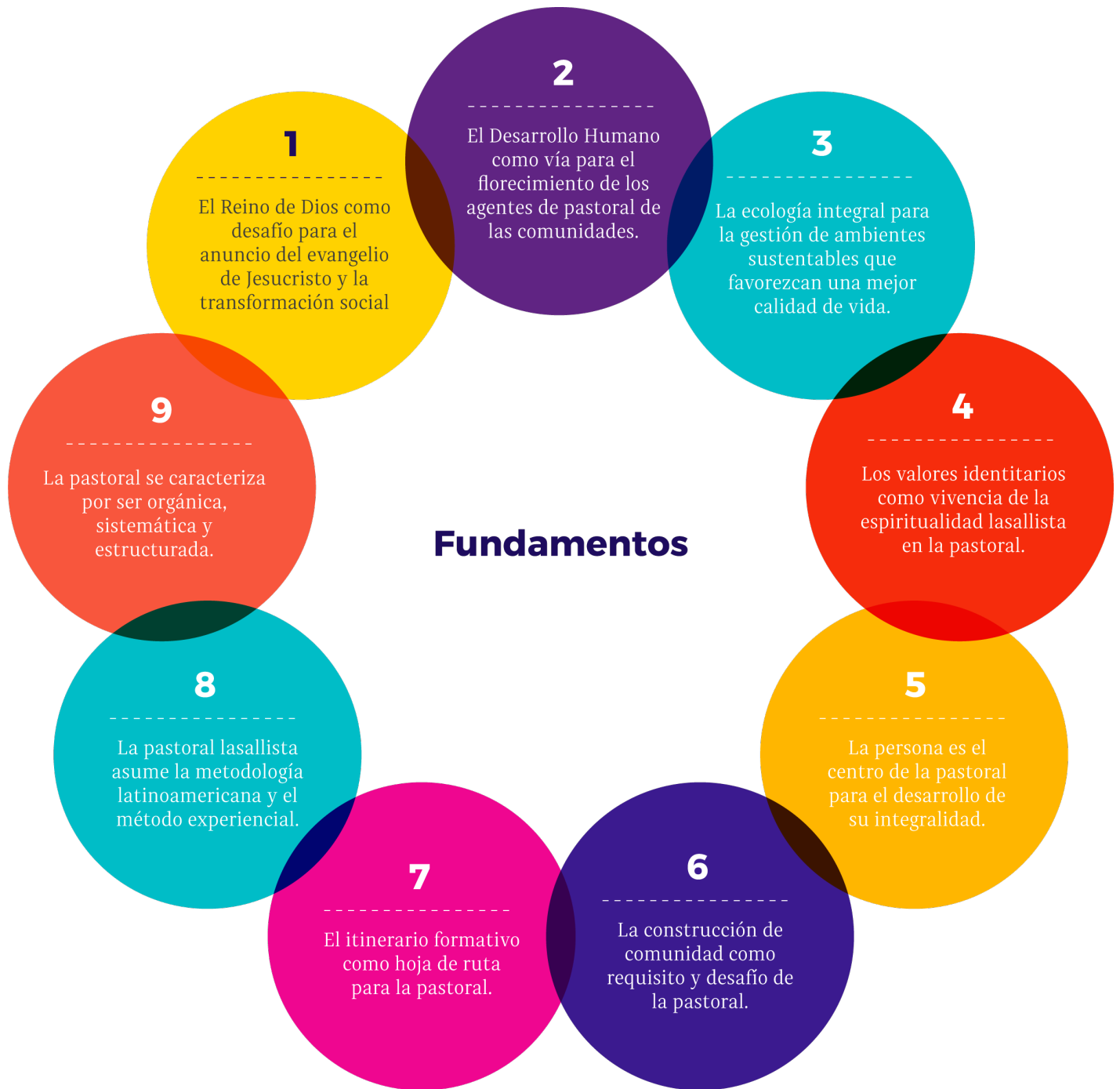
#### 5.9. La pastoral se caracteriza por ser orgánica, sistemática y estructurada.

Los agentes de pastoral con sus realidades y pensamientos, con sus formas de ser y estar en el mundo, y, desde sus narrativas de vida, se convierten en horizonte sobre el cual organizar y pensar los procesos de formación pastoral y acompañamiento para dar respuesta a sus búsquedas e intereses, es por ello que, la pastoral, ha de tener las siguientes características:

- **Orgánica:** se distingue por ser un organismo vivo, que se nutre en las vivencias y procesos formativos, hace parte de la vida comunitaria de cada una de las obras lasallistas y revitaliza la identidad de las comunidades educativas, teniendo como referente a Jesucristo dador de vida.
- **Sistemática:** acompaña las experiencias formativas con orientaciones que movilizan de forma consensuada, consciente y comunitaria a los agentes de pastoral para el desarrollo humano a la luz de la Sagrada Escritura, la doctrina social de la Iglesia y la tradición y carisma lasallista.
- **Estructurada:** presenta una organización intencionada, debidamente pensada y planificada para el diseño de las experiencias y encuentros pastorales que se encuentran en consonancia con los propósitos formativos para el desarrollo humano y espiritual de los agentes de pastoral teniendo en cuenta los itinerarios, trayectos e hitos en los que se encuentran las personas.



A continuación, los nueve fundamentos que describen lo propio y característico de la pastoral:



*Gráfica N° 3: Fundamentos de la pastoral lasallista del Distrito Lasallista de Bogotá.*

## 6. Caracterización del del Programa Distrital de Pastoral

---

A continuación, se presentan los elementos que han configurado el diseño y estructura de este Programa en su dimensión práctica y teórica.

### 6.1. Justificación

El Programa Distrital de Pastoral, fruto del trabajo de reflexión, sistematización, investigación y recuperación de la propuesta Educativo-Pastoral, encuentra su relevancia en las siguientes cuatro razones:

- **Porque nuestras obras educativas son escuelas católicas:**

La escuela católica es un:

(...) ambiente de vida donde se dona la formación integral incluida aquella formación religiosa. El desafío consistirá en hacer ver a las personas la belleza de la fe en Jesucristo y la libertad del creyente, en un universo multireligioso. En cada ambiente, acogedor o menos, el educador católico será un testigo creíble.” (Hernández, 2015, p. 4)

En otras palabras, la escuela católica busca formar una comunidad abierta, incluyente, respetuosa de la diferencia en la que se brindan y desarrollan los propósitos académicos – formativos; la formación integral de la persona donde Jesucristo es fundamento y se compromete a todos sus miembros a pensar, querer y actuar según el evangelio de manera implícita y explícita según el contexto. A su vez, entiende la educación como instrumento de humanización, socialización y evangelización. Y, por ende, está llamada a transformarse como lugar de formación y promoción integral mediante la asimilación sistemática de la cultura. En ella las disciplinas del saber deben presentar valores y verdades por asimilar y descubrir y, no solo, saber por asimilar y adquirir.

- **Porque nuestras obras educativas se entienden como colegios en pastoral:**

Es pertinente aclarar que la escuela católica con pastoral se diferencia de la escuela católica en pastoral (CELAM, 2007, p. 338) puesto que, la primera, únicamente se remite a las actividades religiosas y litúrgicas. Pero, la segunda, desarrolla la educación en la fe de manera integral y transversal en todo el currículo; tiene en cuenta el proceso de formación para encontrar a Cristo; potencia el discipulado misionero; genera y tiene procesos de iniciación cristiana y se encuentra vinculada a la pastoral orgánica parroquial y diocesana.

Cabe agregar que el punto de partida de las obras educativas en pastoral es el reconocimiento del ser humano en su realidad personal, cultural y social, privilegiando acciones pastorales diferenciadas en las que toda la comunidad educativa se sienta partícipe y corresponsable con los procesos formativos que la pastoral educativa ofrece.

- **Porque nuestras comunidades educativas son sujetos y escenarios de desarrollo humano:**

Desde la perspectiva lasallista que comprende al ser humano como aquel sujeto “(...) que siente, entiende, comprende, capaz de desarrollar empatía, de brindar apoyo y ayuda; un ser humano que es solidario y está en relación con el otro y con lo otro en un proceso histórico construido de forma personal y comunitaria” (Murcia y Castro, 2017, p. 6), se hace necesario que la escuela como institución social de un giro conceptual y enfoque los esfuerzos del quehacer educativo hacia la agencia de capacidades para el florecimiento humano, lo cual implica trabajar a nivel personal, institucional y del entorno para así lograr la suma de condiciones necesarias para potenciar el disfrute de una vida realmente digna y humana.

De ahí que, la escuela lasallista desde su pastoral educativa está comprometida en trabajar por el desarrollo humano de su comunidad garantizando y protegiendo todas las capacidades desde sus estructuras, políticas, procesos administrativos y formativos para asegurar el florecimiento humano de sus integrantes. De esta manera, el Distrito Lasallista de Bogotá da alcance en la misión del Horizonte Educativo-Pastoral expresada en “(...) la consolidación de una sociedad pacífica, justa, inclusiva, democrática que promueve el desarrollo humano integral y sustentable” (DLB 2014, p. 8).

- **Porque el Programa Distrital de Pastoral se convierte en el documento orientador de los procesos formativos en la pastoral educativa:**

El Distrito Lasallista de Bogotá motivado por varias razones, entre ellas, la necesidad de recoger las voces que configuran y dan vida la pastoral educativa, organizar los procesos de gestión y formación que subyacen de la pastoral, integrar el Modelo de Desarrollo Humano Integral y Sustentable y construir lenguajes comunes para consolidar una sinergia institucional, recoge en este documento la investigación, la interpretación y la presentación de forma estructurada del quehacer de la pastoral en cada una de las obras lasallistas.





## 6.2. Objeto de estudio

Hace referencia al fenómeno o hecho al que atiende la pastoral del Distrito Lasallista de Bogotá brindando una manera y perspectiva particular de comprender la pastoral educativa.

- **Objeto de estudio del Programa Distrital de Pastoral:** Construcción del Reino de Dios.

El Reino de Dios se entiende como una dinámica en una doble dirección; por un lado, *existencial*, en la que cada persona es reconocida en su dignidad como ser humano favoreciendo la promoción de la paz, la vivencia de la justicia social, la agencia de la libertad y la autonomía, y el cuidado de la naturaleza; y, por otro lado, *comunitaria*, donde toda la comunidad educativa es responsable de la dignificación de sus integrantes y corresponsables con la construcción de una mejor sociedad y país teniendo como referente a la persona de Jesucristo y su proyecto de humanización y liberación.

## 6.3. Proceso

Hace referencia al camino teórico, pedagógico y didáctico por el cual la pastoral del Distrito Lasallista de Bogotá debe transitar para lograr la construcción del Reino de Dios en cada obra educativa.

- **Proceso del Programa Distrital de Pastoral:** La evangelización a través de experiencias formativas.

La Pastoral al centrarse en la persona reconoce la Presencia de Dios en el rostro de cada uno de sus agentes y destinatarios, de esta forma la evangelización se convierte en un proceso de influencia y transformación social que busca trascender a toda la humanidad por medio de experiencias formativas que tienen lugar en las vivencias cotidianas, significativas y contextuales de cada persona al convertirse en testimonio de vida.

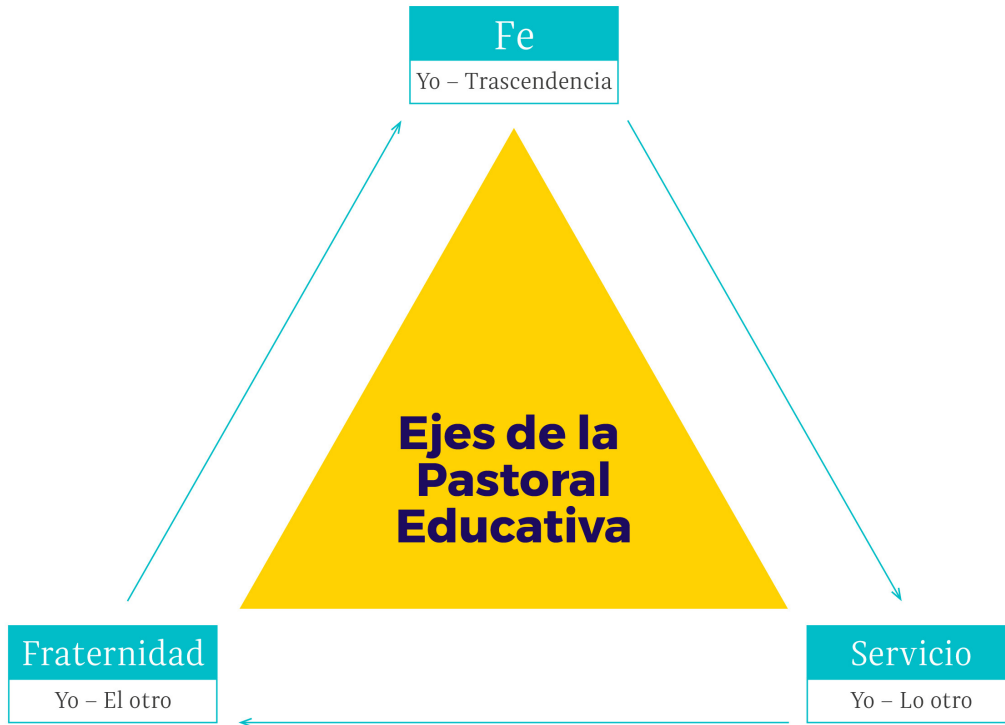
## 6.4. Ejes

Los ejes son los pilares transversales bajo los cuales se caracteriza y diferencia a la Pastoral desde sus valores identitarios de la tradición, carisma y espiritualidad lasallista, apropiando el Modelo de Desarrollo Humano Integral y Sustentable del Distrito Lasallista de Bogotá. Por lo tanto, los valores lasallistas contextualizados en pro del desarrollo humano integral y sustentable, se comprenden desde la relación interactiva y recurrente entre: el yo - el Trascendente, el yo - el Trascendente - los otros, y, el yo - el Trascendente - el entorno.

**Fe:** es el principio dinámico de toda acción. Se manifiesta como respuesta generosa, comprometida y creativa a Dios y se compone de la interacción del ser humano con la trascendencia de forma bidireccional.

**Fraternidad:** se da a partir de la relación interdependiente del yo y el otro, es decir el que me rodea, (mi par). Una relación desde la imagen de la alteridad y principio lasallista como lo es la asociación, dentro de la comunidad.

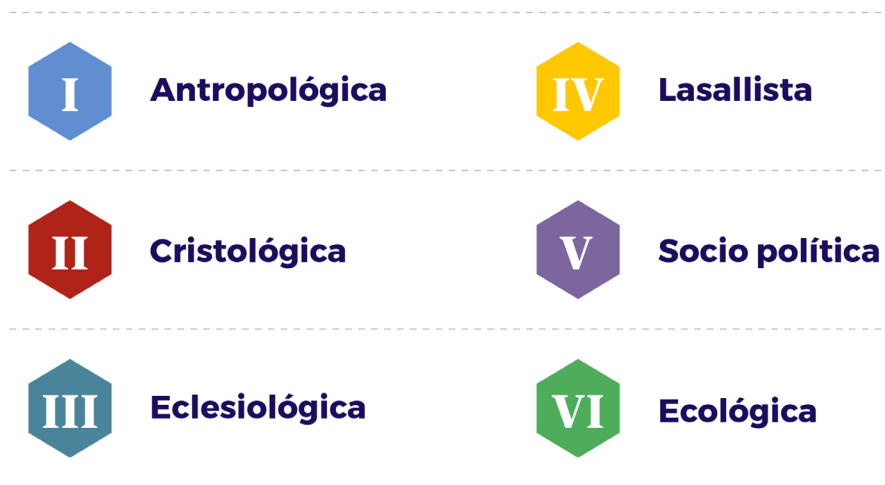
**Servicio:** se comprende como la relación corresponsable, bidireccional e interdependiente entre el yo y lo otro, es decir entre la persona y la sociedad, aquello que el individuo le aporta a la sociedad y lo que el contexto y el entorno le aportan al sujeto para la formación de las capacidades.



Gráfica N° 4: Ejes transversales de la pastoral del Distrito Lasallista de Bogotá.

### 6.5. Dimensiones

Son las diferentes áreas de la vida personal y comunitaria que permiten a la persona ahondar en sus aspectos más esenciales, que juntas, conforman la integralidad y complejidad de la persona permitiendo la potenciación de sus capacidades.



A continuación, se describe cada una de las dimensiones:



**Antropológica:**

Se sustenta en la centralidad de la persona y sus capacidades internas y externas. La dimensión se propone como un referente clave para el desarrollo de capacidades humanas y el fortalecimiento de la identidad.



**Cristológica:**

Propende aportar a la construcción de sentidos de vida en los sujetos a través de la persona de Jesucristo y el anuncio y vivencia de la Buena Nueva.



**Eclesiológica:**

La persona se identifica y se integra desde la fe a una comunidad de creyentes, participando en celebraciones litúrgicas, expresiones sacramentales y asumiendo la misión de construir el Reino de Dios en este tiempo.



**Lasallista:**

Asume los principios de una tradición católica para la formación humana, cristiana y académica. En el mismo se establece la capacidad de asociación a los diferentes proyectos de la Red Educativa La Salle a nivel local, zonal, nacional e internacional.



**Sociopolítica:**

Fortalece la dimensión cristiana de la persona a través del trabajo por los otros y con los otros, en el reconocimiento de la sociedad y las características del contexto en el que se desenvuelve.



**Ecológica:**

Busca atender a la necesidad del reconocimiento de una ética del cuidado y la ecología integral como apuesta clara por la vida y por nuestra casa común, los daños causados a la naturaleza y las acciones reparadoras que se pueden tener con la creación de Dios.

### 6.6. Escenarios de pastoral

Se entiende como escenario de pastoral los grupos poblacionales por medio de los cuales se desarrolla la pastoral educativa, teniendo en cuenta sus ciclos vitales, su desarrollo cognitivo y psicosocial, sus búsquedas y necesidades personales, y sus narrativas de vida. Cada uno de los escenarios está permeado por la espiritualidad que el Movimiento Indivisa Manent ha propuesto a lo largo de los años, a través del lenguaje, la simbología y las dinámicas propias; de ahí que algunas experiencias formativas que se plantean desde los distintos escenarios compartan elementos comunes y destinatarios.

Así, toda obra educativa lasallista debe reconocer los siguientes escenarios de pastoral para asegurar la ejecución y gestión del Programa Distrital de Pastoral:

- **Pastoral infantil:** se acoge a todos los estudiantes de primaria privilegiando experiencias formativas que les permita atender a su desarrollo psicosocial para el desarrollo y crecimiento humano y espiritual.
- **Pastoral juvenil:** atiende a todos los jóvenes de bachillerato, en sus confrontaciones personales y en su desarrollo biológico con miras a la consolidación del proyecto personal de vida.

• **Pastoral de egresados y universitarios:** permite la comunicación constante entre los egresados y/o universitarios y la institución, de tal forma que desde sus perfiles profesionales o experiencias de vida apoyen el servicio educativo y los procesos pastorales. Y al mismo tiempo la obra educativa sigue aportando en su crecimiento personal.

• **Pastoral de maestros:** propicia la formación, testimonio y vivencia de la espiritualidad lasallista de la vocación del maestro en su misión de educar y acompañar a los estudiantes.

• **Pastoral familiar:** reconoce la labor y el desafío de orientar a quienes asumen la responsabilidad de criar y formar a los estudiantes y es por esto que la pastoral educativa, en trabajo conjunto con el equipo conformado por el orientador escolar, el trabajador social, entre otros, brinda las estrategias y herramientas de acompañamiento familiar.

• **Pastoral de colaboradores:** hace referencia a todo el equipo administrativo, servicios esenciales y celaduría que con su trabajo y testimonio apoyan la misión educativa y se forman en la espiritualidad lasallista.

• **Pastoral social:** hace referencia a personas o realidades que permiten a los miembros de la institución tener un compromiso social y de servicio desinteresado con la finalidad de transformar los contextos y generar ambientes justos y de igualdad social.

• **Pastoral litúrgica y presacramental:** tiene como intención formar y acompañar la fe desde la catequesis y propiciar la celebración litúrgica comunitaria.

• **Movimiento Indivisa Manent:** está dirigido a los lasallistas que después de participar de experiencias significativas de pastoral, sienten el llamado a formarse, de manera libre y consciente, en el Itinerario que propone el Movimiento Indivisa Manent, esto gracias a las temáticas y trayectos que aportan a la consolidación de la espiritualidad lasallista del agente de pastoral y lo encaminan al servicio desinteresado para con los miembros de su comunidad educativa.





*Gráfica N° 5: Escenarios que atiende la pastoral educativa del Distrito Lasallista de Bogotá.*

### **6.7. Roles y agentes de pastoral**

La pastoral educativa lasallista hace una opción por la formación de sus agentes, con la intención de dar continuidad a los procesos y afianzar el desarrollo humano y crecimiento de quienes se vinculan a la pastoral educativa, es por ello que se busca la potenciación de sus habilidades y talentos mediante el ejercicio del liderazgo distribuido, desde el momento en que una persona empieza a pertenecer a La Salle, hasta cuando se convierte en animador o asesor de experiencias dirigidas a la obra educativa, a la comunidad local y a la sociedad.

A continuación, la descripción de cada uno de los roles:

- **Líder:** es aquella persona de la obra educativa que tiene disponibilidad para participar de las experiencias formativas o encuentros propuestos, vive con pasión la identidad y la espiritualidad lasallista, y, asume un proceso de iniciación de su etapa formativa como agente de pastoral.
- **Animador:** es la persona que manifiesta un compromiso continuo con los procesos pastorales, está vinculado directa y activamente a uno de los escenarios de pastoral, manifiesta un alto nivel de responsabilidad y cumplimiento con sus compromisos personales y comunitarios, vive las actitudes de liderazgo, creatividad y trabajo en equipo, además, participa constantemente en las experiencias formativas locales, zonales y distritales.
- **Asesor:** hace referencia a la persona que ha vivido una adecuada formación pastoral desde las diversas experiencias de vida; se convierte en referente para otros desde su proyecto de vida y su misma fe, presenta habilidades de liderazgo, gestión, trabajo en equipo, servicio y entrega generosa al grupo y a la sociedad; desarrolla su capacidad de diálogo, responsabilidad y compromiso con su formación y es el responsable de acompañar a los animadores de cada una de las experiencias formativas.



*Gráfica N° 6: Roles formativos de los agentes de pastoral en el Distrito Lasallista de Bogotá. .*

Se entiende por agentes de pastoral aquellas personas que aportan a la Misión Educativa Lasallista y participan en la vivencia de las experiencias y su planificación. Los agentes son estudiantes, egresados, familias, Hermanos de La Salle, maestros, colaboradores y directivos, que en algunos de los casos integran el consejo pastoral de las obras educativas, siendo los encargados de liderar los procesos formativos que se llevan a cabo en el desarrollo de las experiencias formativas en cada uno de los escenarios de pastoral.

## 7. Didáctica y planeación pastoral de los encuentros

---

Como se mencionó en el fundamento 5.7. “El itinerario formativo como hoja de ruta para la Pastoral Educativa Lasallista” cada experiencia formativa que se propone puede estar compuesta por uno o más encuentros y al mismo tiempo intencionada por uno o más propósitos formativos. Con el objeto de brindar un paso a paso para la planeación, se construyó un formato de planeación para los encuentros en la cual se aplica el método de la formación experiencial en una relación armónica como lo expone la Conferencia Episcopal Latinoamericana (1995) el cual se explica con detalle a continuación:



## 7.1 Datos de identificación:

Se compone de los siguientes elementos:

- **Obra Educativa:** especificar el nombre de la obra educativa a la que se pertenece.
- **Escenario de pastoral:** escribir el escenario objeto de la experiencia.
- **Nombre de la experiencia:** escribir el nombre de la experiencia que se quiere vivir.
- **Nombre del encuentro:** describir el nombre del encuentro de acuerdo con el cronograma.
- **Trayecto:** explicitar los destinatarios del encuentro planeado.
- **Fecha:** día, mes y año en el que se lleva a cabo el encuentro.
- **Nº:** orden consecutivo de los encuentros.
- **Lugar:** determinar el espacio en el que se va a desarrollar el encuentro.
- **Agente(s) de Pastoral:** denominar las personas encargadas de animar el encuentro.
  - **Capacidad-Eje:** seleccionar la capacidad y eje sobre el cual se orienta el propósito.
  - **Propósito formativo:** escribir el

propósito de acuerdo con la matriz del trayecto.

- **Contenido(s):** de acuerdo con el propósito formativo y a la dimensión enunciar los temas a tratar.

## 7.2 Motivación:

Corresponde a la ambientación del espacio que de forma creativa brinda un saludo acogedor y fraterno. Es indispensable garantizar el ambiente de disponibilidad y confianza para compartir la vida. Inmediatamente después, se propone una actividad introductoria que esté en relación con el tema propuesto y los propósitos formativos a desarrollar. Este espacio debe permitir despertar el interés, la generación de preguntas por parte de los participantes y su posterior respuesta. La motivación finaliza con un signo sencillo y simbólico que invita al reconocimiento de la presencia de Dios.

### 7.3 Descripción de la experiencia

---

Donde el agente pastoral que está animando el encuentro, a partir de diferentes herramientas pedagógicas genera el compartir de experiencias, es un momento de escucha atenta frente a lo que sienten, piensan y hacen los participantes. Las estrategias utilizadas deben estar muy bien intencionadas, para que el tema quede expuesto, además debe permitir la participación general y que las personas puedan comenzar a comprenderse, identificarse con los otros, comprender el medio social en el que viven y establecer nombres de la vivencia

### 7.4 Análisis de la experiencia:

---

Hace referencia a la profundización de la experiencia a la luz de dos perspectivas: primera, desde un mensaje bíblico, cristiano o de la tradición de la Iglesia y, segunda, a partir de una cosmovisión humanista y social.

### 7.5 Discernimiento cristiano:

---

- **Aplicación temática:** La aplicación temática busca que, a través de la creatividad, el concepto y la experiencia de vida sean llevados a una acción significativa que permita afianzar el conocimiento. Es un momento clave para que el participante descubra la utilidad de lo aprendido, pero también, para que en medio del ejercicio didáctico asuma como propios los principios temáticos suministrados.

- **Compromiso personal:** posibilidad de construir un compromiso personal fruto de la reflexión y la confrontación de vida. Ya en este momento, se espera que los participantes comiencen a identificar aquellos cambios necesarios y propicios. Se establece, entonces, una toma de conciencia de los posibles aprendizajes tanto conceptuales como para la vida.

- **Celebración comunitaria:** este paso se caracteriza por ser simbólico y afectivo pues permite compartir y celebrar la vida de las personas participantes a partir de lo vivido durante el encuentro. Esta celebración es el vehículo para descubrir la presencia de Dios y establecer vínculos comunitarios.

### 7.6 Evaluación y proyección:

---

Finalizado el desarrollo del encuentro, los agentes de pastoral encargados deben hacer seguimiento del proceso formativo, a partir de los siguientes elementos:

- **Aspectos positivos:** descubrir los aciertos que se tuvieron en el encuentro de acuerdo con lo planeado.

- **Aspectos por mejorar:** reconocer los desaciertos que se tuvieron en la ejecución del encuentro, con miras a su mejoramiento.

- **Sugerencias:** explicitar los criterios a tener en cuenta para el próximo encuentro.



A continuación, el formato para la planeación de encuentros.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
Obra Educativa		Escenario de Pastoral	
Nombre de la Experiencia Formativa		Nombre del Encuentro	
Trayecto		Fecha	N.º
Lugar		Agente(s) de Pastoral	
Capacidad-Eje		Propósito formativo	
Dimensión		Contenido(s)	

ETAPAS DE LA METODOLOGÍA	MOMENTOS DEL MÉTODO	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
VER JUZGAR ACTUAR REVISAR CELEBRAR	2. Motivación	Ambientación Disposición Presencia de Dios			
	3. Descripción de la experiencia	Contextualización de la experiencia previa			
	4. Análisis de la experiencia	Mensaje bíblico - Contenido central			
	5. Discernimiento cristiano	Aplicación a la realidad			
		Compromiso personal			
		Celebración comunitaria			

6. EVALUACION Y PROYECCION	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS POR MEJORAR	SUGERENCIAS



## 8. Propósitos Formativos








---


Son las orientaciones que describen el desarrollo alcanzable en la formación de capacidades en el niño, niña, adolescente, joven y adulto a través de la experiencia pastoral en su ser, estar y hacer en pro del buen vivir y la construcción del Reino de Dios. En este sentido, se compone en una acción contextualizada al sujeto y a la realidad de las comunidades educativas lasallistas; situada en un campo de acción concreto complementado con las formas de evangelización de la pastoral.

En cada uno de los trayectos se expresan los propósitos formativos como resultado de la adaptación del Modelo de Desarrollo de Distrito a la Pastoral, donde, se visualiza la transversalidad de los ejes al enfoque de capacidades. Se compone de oraciones contextualizadas para la comprensión de los agentes en formación.










## 8.1. Trayecto 1 : Coronas (Prejardín a Segundo)





Objetivo	Propiciar en los niños y niñas un acercamiento a la persona de Jesús, a través de experiencias grupales en donde relacionan la presencia de Dios con su entorno, sus amigos y su familia, y así llevarlos a una identificación con la creación y los valores lasallistas.		
Propósitos Formativos			
Capacidades	Eje		
	Fe	Fraternidad	Servicio
<b>Vida</b> 	Vivo en el reconocimiento de mí mismo como creación de Dios	Disfruto mi vida en armonía con mi familia y mis amigos aprendiendo de ellos	Me relaciono con las personas que hacen parte de la sociedad, reconociendo en ellas y en la naturaleza la presencia de Dios
<b>Salud</b> 	Identifico acciones de autocuidado con mi cuerpo de forma responsable como creación de Dios	Cuido a mis compañeros con corresponsabilidad y alegría	Reconozco los servicios de salud y nutrición a los que tengo acceso
<b>Ética</b> 	ReReconozco mi cuerpo, mis comportamientos y mis habilidades como elementos que me hacen valioso como persona	Mejoro algunas conductas propias que afectan la sana convivencia del grupo	Identifico los buenos hábitos que rigen mi comportamiento dentro de los espacios sociales
<b>Conocimiento</b> 	Aprendo sobre Dios y el mundo que me rodea por medio de mi cuerpo, mis pensamientos y mis emociones	Aprendo con mis pares en los espacios comunitarios en los que estoy inmerso acerca de Dios y la humanidad	Comparto mis experiencias de aprendizaje en los contextos sociales en los que me encuentro
<b>Integridad Física</b> 	Reconozco mis deseos, emociones, pensamientos y acciones que me permiten tener un cuidado con mi cuerpo	Comparto con mi familia, amigos, docentes y animadores desde el aprendizaje mutuo y pacífico	Identifico los agentes sociales que me brindan seguridad y les comunico las situaciones que atentan contra la dignidad de los niños
<b>Sostenibilidad Ambiental</b> 	Identifico las características de mi entorno natural y sus especies	Me sensibilizo acerca del deterioro en la naturaleza por causa del hombre	Me acerco a la naturaleza como la casa que Dios entrega a las personas y criaturas para ser protegida
<b>Ocio</b> 	Juego, crezco, me divierto y descanso en los diferentes espacios de ocio a los que tengo acceso	Me divierto cuidando de mis pares en los espacios de juego y recreación comunitarios	Participo en los espacios de recreación, artes, deporte y cultura a los que tengo acceso en los diferentes contextos sociales en los que me desenvuelvo

Propósitos Formativos			
Capacidades	Eje		
	Fe	Fraternidad	Servicio
<b>Espiritualidad</b> 	Me comunico con Dios por medio de la oración	Me uno en oración comunitaria por las necesidades propias y de mis seres queridos	Me siento parte de la sociedad con las distintas personas que ayudan en mi crecimiento y en la expresión de mis afectos
<b>Afiliación</b> 	Me acerco al amor de Dios a través de la relación entre Dios Padre y Dios Hijo	Expreso el amor que recibo por parte de mi familia, amigos y compañeros, reconociendo en estas relaciones la presencia de Dios	Me siento parte de la sociedad con distintas personas que ayudan en mi crecimiento y en la expresión de mis afectos
<b>Emociones</b> 	Nombro las diferentes manifestaciones de mis estados de ánimo	Reconozco las manifestaciones de los estados de ánimo de mis compañeros y familia	Identifico las personas de mi entorno que afectan mi estado de ánimo y su influencia en mis decisiones
<b>Control del Entorno</b> 	Me sensibilizo de mi cuerpo y de mi entorno natural como creación de Dios	Reconozco a los miembros de mi comunidad como creación de Dios con los que comparto y respeto nuestro entorno físico	Diferencio los límites de mi libertad en relación con los otros y con mi entorno social










## 8.2. Trayecto 2: Chevrone (Tercero a Quinto)





Objetivo	Acompañar a los niños y niñas en el reconocimiento de la presencia de Dios en la vida sacramental inicial, a través de las enseñanzas de Jesús y la formación pastoral del grupo, con el fin de alimentar su experiencia de fe y espiritualidad lasallista		
Propósitos Formativos			
Capacidades	Eje		
	Fe	Fraternidad	Servicio
<b>Vida</b> 	Doy ejemplo con mis acciones del amor de Dios en mi vida	Participo de la celebración comunitaria de las vivencias de fe acercándome a mi prójimo y a Dios	Interactúo con mi contexto social desde el respeto y la participación con mis habilidades sociales
<b>Salud</b> 	Ejercer acciones con autorregulación hacia el autocuidado con mi cuerpo y mi salud	Promuevo acciones de cuidado cooperativo con sentido de corresponsabilidad	Practico mi derecho a la salud y el de mi contexto manteniéndome saludable
<b>Ética</b> 	Interiorizo mis formas de ser y actuar con las buenas prácticas que me permitan crecer como un cristiano ético	Comparto con la diversidad de comportamientos de mis compañeros en ejercicio de libertad, respeto y autonomía	Cumplo mis deberes sociales que afectan a los otros y al entorno natural, desde el compromiso y la cooperación
<b>Conocimiento</b> 	Me reconozco como creación de Dios que puede sentir, pensar y actuar para conocer y significar los saberes y el mundo	Socializo mis experiencias con mis compañeros para fortalecer el aprendizaje cooperativo	Practico el conocimiento que aprendo en mi vida cotidiana en los contextos escolares y familiares cercanos
<b>Integridad Física</b> 	Identifico mis habilidades y talentos, así como los aspectos por mejorar para ser un niño(a) integral	Me relaciono con mis compañeros desde el respeto por las diferencias, generando empatía y una sana convivencia	Sigo las normas que regulan mi entorno social como forma de respeto e integración para convivir en armonía
<b>Sostenibilidad Ambiental</b> 	Aprendo sobre la utilidad que brindan los recursos naturales a las especies del planeta y su importancia para mi propia existencia	Reutilizo los recursos que son reciclables como forma de cuidado del ambiente natural	Participo de brigadas de reciclaje en el colegio y en la localidad, al mismo tiempo que uso responsablemente los recursos y bienes naturales a los que tengo acceso
<b>Ocio</b> 	Descubro mis preferencias de ocio que traen descanso a mi cuerpo, mi alma y mi espíritu	MExploro los espacios comunitarios, virtuales o presenciales, en los que participo, las oportunidades para el descanso y la recreación	Me vinculo en colectivos deportivos, artísticos y culturales que me ofrece mi contexto social

Propósitos Formativos			
Capacidades	Eje		
	Fe	Fraternidad	Servicio
<b>Espiritualidad</b> 	Me siento cercano al amor y la presencia de Dios a través de Jesús y su ejemplo en mi vida diaria	Me acerco a la presencia de Dios mediante la formación sacramental y espiritual con mis compañeros de vida comunitaria	Me siento llamado por Dios para ponerme a su servicio en el contexto social en el que participo
<b>Afiliación</b> 	Me acerco al amor de Dios a través de la relación entre Dios Padre y Dios Hijo.	Expreso el amor que recibo por parte de mi familia, amigos y compañeros, reconociendo en estas relaciones la presencia de Dios.	Me siento parte de la sociedad con las distintas personas que ayudan en mi crecimiento y en la expresión de mis afectos.
<b>Emociones</b> 	Nombro las diferentes manifestaciones de mis estados de ánimo.	Reconozco las manifestaciones de los estados de ánimo de mis compañeros y familia.	Identifico las personas de mi entorno que afectan mi estado de ánimo y su influencia en mis decisiones.
<b>Control del Entorno</b> 	Me sensibilizó de mi cuerpo y de mi entorno natural como creación de Dios.	Reconozco a los miembros de mi comunidad como creación de Dios con los que comparto y respeto nuestro entorno físico.	Diferencio los límites de mi libertad en relación con los otros y con mi entorno social.



### 8.3. Trayecto 3: Torres almenadas (Sexto y Séptimo)








Objetivo	Fortalecer en el preadolescente la identidad lasallista basada en el seguimiento a Jesús, a través de un autoconocimiento y reconocimiento del otro, que encamine a una participación activa y consciente en la proyección social y la celebración de la fe.		
Propósitos Formativos			
Capacidades	Eje		
	Fe	Fraternidad	Servicio
<b>Vida</b> 	Vivo mi existencia interiorizando mis actitudes a la luz de las actitudes de Jesús que me mueven a ser su discípulo.	Me conmuevo ante la necesidad de mi prójimo y participo de acciones solidarias que dignifiquen su vida.	Manifiesto de manera crítica las situaciones que aquejan el entorno que habito, buscando soluciones inspiradas en el Evangelio.
<b>Salud</b> 	Interiorizo prácticas de cuidado con sentido crítico a través del ejercicio y los hábitos saludables.	Practico la fraternidad cuidando la salud física y mental de mis pares a través de mis hábitos saludables.	Colaboro al sostenimiento saludable de mi contexto social desde la participación en las diversas iniciativas de promoción y cuidado.
<b>Ética</b> 	Me apropio de mi integridad como persona de manera libre y consciente.	Entiendo la moral cristiana como elemento constitutivo para el trabajo comunitario y la sana convivencia.	Practico los valores humanos y lasallistas básicos para la convivencia ciudadana en libertad y autonomía.
<b>Conocimiento</b> 	Me acerco a los diversos conocimientos a los que tengo acceso mientras fortalezco mi conocimiento sobre Dios.	Coopero en las relaciones de fraternidad desde mis saberes para potenciar los conocimientos de mis pares en pro de la integración comunitaria.	Hago uso del conocimiento construido en pro de brindar un mejor desarrollo social a partir de los principios de bondad y justicia del Reino de Dios.
<b>Integridad Física</b> 	Integro las vivencias de mi niñez y adolescencia, reconciliándome con mi historia personal.	Promuevo las buenas relaciones mediante el ejercicio del perdón y el respeto por la dignidad de los miembros de mi comunidad.	Comprendo las acciones humanas que atentan contra la seguridad ciudadana y perjudican la dignidad de los miembros de mi entorno.
<b>Sostenibilidad Ambiental</b> 	Indago en las principales causas del daño a la biodiversidad y su impacto en la calidad de vida de los seres humanos.	Diseño estrategias con mi grupo que promuevan la responsabilidad ecológica.	Hago uso de los recursos tecnológicos para difundir a la sociedad soluciones reparadoras del ambiente natural.
<b>Ocio</b> 	Afianzo las prácticas propias que traen descanso a mi cuerpo, alma y espíritu.	Selecciono espacios y experiencias de ocio para compartir con mis amigos y pares más cercanos.	Pertenezco a espacios saludables de ocio en mis entornos sociales a través de la oferta musical, recreativa, deportiva, artística, cultural y virtual a la que tengo acceso.





Propósitos Formativos			
Capacidades	Eje		
	Fe	Fraternidad	Servicio
<b>Espiritualidad</b> 	Reconozco y acepto como muestras de amor de Dios, los cambios físicos y emocionales por los que atravieso en mi proceso de desarrollo, como oportunidades de reconciliarme con mi historia personal.	Establezco relaciones de dialogo con mis pares en términos de alteridad y equidad con las diferencias en sus diversas expresiones religiosas.	Valoro el significado de los símbolos religiosos y de los grupos que conforman mi entorno social.
<b>Afiliación</b> 	Me quiero y acepto desde mis gustos y preferencias como parte de la construcción de mi personalidad.	Acojo con amor a quienes hacen parte de mi grupo, relacionándome con afecto y empatía como Jesús.	Me conmuevo ante las dificultades que pasan las distintas personas de la sociedad y trato de ayudar desde mis posibilidades.
<b>Emociones</b> 	Reconozco las emociones que no son tan favorables y que afectan mi seguridad personal.	Autorregulo las reacciones generadas por mis emociones en mis relaciones interpersonales.	Integro a la construcción de mi identidad las reacciones sociales de mi entorno, frente a la expresión de mis emociones.
<b>Control del Entorno</b> 	Hago uso consciente y responsable de los recursos que tengo a mi disposición para generar mejores condiciones de vida.	Ejercer prácticas comunitarias con sentido de justicia social y cristiana en pro del fortalecimiento de las sanas relaciones con mis pares.	Comprendo el sentido de justicia social y cristiana a través de los derechos y deberes ciudadanos del contexto social en el que participo.





## 8.4. Trayecto 4: Leones rampantes (Octavo y Noveno)





Objetivo	Consolidar en el adolescente un liderazgo como animador pastoral centrado en la praxis de Jesús, por medio de un proceso de acompañamiento personal y comunitario, que lleve a una apropiación y proposición de compromisos como cristiano lasallista.		
Propósitos Formativos			
Capacidades	Eje		
	Fe	Fraternidad	Servicio
<b>Vida</b> 	Vivo mis experiencias cotidianas al seguir la figura de Jesús, el Cristo, como ejemplo de liderazgo.	Comparto mi experiencia de Jesús en las vivencias comunitarias.	Asumo una actitud de servicio a favor de la vida, desde el liderazgo y la reciprocidad en relación con el otro, el entorno natural y el contexto social en el que me desenvuelvo.
<b>Salud</b> 	Apropio el concepto de mi cuerpo como <i>templo de Dios</i> en mis prácticas de vida saludable.	Asumo una actitud de corresponsabilidad con mis pares en pro del cuidado y la salud pública de mi comunidad.	Fortalezco la conciencia social acerca del derecho a la salud y como deber propio y colectivo.
<b>Ética</b> 	Reflexiono en torno a la importancia de la práctica personal de los valores del Reino de Dios en mí pensar y actuar.	Comprendo las posibilidades que brindan la asociación, la interdependencia y la sinergia en las relaciones comunitarias y el trabajo cooperativo.	Adopto posturas éticas, morales y cristianas frente a las problemáticas sociales, enfocando mis acciones para dar respuesta.
<b>Conocimiento</b> 	Aprendo de los diferentes saberes disciplinares que me ayudan a construirme como un ser humano integral.	Afianzo conocimientos diversos en el compartir fraterno con mis compañeros partiendo del acercamiento al conocimiento de Dios y de mi comunidad.	Pongo al servicio de mi contexto social y sus problemáticas mi conocimiento construido para la resolución de conflictos y el fortalecimiento del buen vivir.
<b>Integridad Física</b> 	Respeto, valoro y protejo mi cuerpo como, templo en el que habita la presencia de Dios el cual merece cuidado durante mi desarrollo y crecimiento adolescente.	Lidero acciones que potencien la integridad personal y la libertad de expresión.	Actúo de manera crítica frente a las situaciones que vulneran la integridad física, asumiendo una postura cristiana que fomente el bienestar común.
<b>Sostenibilidad Ambiental</b> 	Me acerco al concepto de ecología integral y su relación con el buen vivir.	Lidero el compromiso ecológico del grupo a partir de la integración de los relatos bíblicos y la acción pastoral en pro del cuidado ambiental.	Aplico la ecología humana para tomar una postura frente al papel del ser humano y las maneras en que la sociedad usa y afecta el entorno natural.
<b>Ocio</b> 	Accedo con autocuidado y responsabilidad a diversos espacios de ocio que traen bienestar a mi cuerpo, alma y espíritu.	Promuevo prácticas de ocio saludables en pro de la diversión y el buen desarrollo comunitario.	Hago conciencia de la importancia de la diversidad de espacios saludables y significativos de ocio para el funcionamiento social y el buen vivir.

Propósitos Formativos			
Capacidades	Eje		
	Fe	Fraternidad	Servicio
<b>Espiritualidad</b> 	Interiorizo las acciones y palabras de Jesús, como itinerario que fortalece mi espiritualidad y proceso de autoconocimiento.	Me vinculo con respeto a las prácticas religiosas de mi comunidad encontrando los puntos en común que favorecen el crecimiento humano	Lidero acciones desde el servicio que edifican el entorno social, integrando la fe cristiana, las manifestaciones espirituales y culturales de las personas.
<b>Afiliación</b> 	Me identifico con la persona de Jesús como verdadero hombre, desde el reconocimiento de mis propias emociones y sentimientos.	Comprendo las características de los integrantes de mi comunidad y los elementos en común que nos hacen hermanos, generando pertenencia al grupo.	Me siento amado por Dios y motivado a dar amor especialmente a quienes más necesitados están en la sociedad.
<b>Emociones</b> 	Me hago responsable de mis emociones a la luz de mi fe en Dios como parte del desarrollo de mi personalidad.	Expreso mis emociones, sin transgredir la libertad de los miembros de mi comunidad y las personas que acompaño desde la pastoral.	Comprendo el papel de las emociones propias y colectivas en la prevención y resolución de conflictos.
<b>Control del Entorno</b> 	Autogestiono mejores condiciones de desarrollo humano haciendo uso responsable de los recursos humanos, económicos, naturales y sociales de mi contexto.	Animo prácticas comunitarias de cuidado y autocuidado en mi entorno natural y social.	Promuevo con liderazgo la garantía de los derechos y deberes como ciudadanos corresponsables de la construcción social.










## 8.5. Trayecto 5: Bases (Décimo y Undécimo)



<b>Objetivo</b>	Integrar al proyecto de vida del joven un liderazgo que favorezca la vida y la unidad de grupo, a través de un compromiso apostólico al estilo de Jesús, y así le lleven a la potencialización de sus talentos como catequista lasallista.		
<b>Propósitos Formativos</b>			
<b>Capacidades</b>	<b>Eje</b>		
	<b>Fe</b>	<b>Fraternidad</b>	<b>Servicio</b>
<b>Vida</b> 	Vivo mi existencia actual a la luz de la vida de Jesús como ser humano e hijo de Dios.	Coopero en amor, libertad y reconciliación para construir experiencias de vida en comunidad.	Construyo mi proyecto de vida a través del devenir histórico-social del contexto en el cual participo y transformo por medio del servicio.
<b>Salud</b> 	Decido con autorregulación sobre mis hábitos de vida saludable y cuidado personal.	Aporto con mi ejemplo en las acciones comunitarias que fortalezcan las condiciones básicas de autocuidado y cuidado cooperativo.	Hago uso consciente de los servicios de salud y contribuyo al autoagenciamiento del derecho a la salud para todos.
<b>Ética</b> 	Desarrollo mi conciencia moral y autonomía en el fundamento de la moral cristiana, mediante la formación de criterios de juicio moral y la toma de decisiones.	Coopero en los entornos comunitarios, a los que me encuentro vinculado, para agenciar acciones éticas que promuevan el buen vivir.	Aporto a la sociedad en la construcción de un marco ético aplicable en lo político, social, económico y ecológico para la comunión, buen vivir, armonía y florecimiento social.
<b>Conocimiento</b> 	Me apropio de los saberes escolares, sociales y espirituales que me rodean.	Siento, pienso y actúo para conocer y aprender con el otro en las diferentes esferas de la sociedad en las que me encuentro inmerso.	Construyo mi conocimiento del mundo al estar en diferentes contextos familiares, escolares y sociales por medio de la relación recíproca de servicio para el ejercicio reflexivo y transformador de la ciudadanía.
<b>Integridad Física</b> 	Vivo en paz conmigo mismo reconociendo mi historia personal y humanidad en Dios, desde la persona de Jesús, al ejercer de forma consciente el autocuidado	Vivo en paz positiva fomentando el cuidado y el respeto con el otro, a través del ejercicio de los derechos y deberes, en los entornos comunitarios en los que participo.	Vivo en paz con la sociedad en los distintos entornos en los que participo al minimizar de forma consciente, cualquier manifestación de violencia.
<b>Sostenibilidad Ambiental</b> 	Me concibo como parte del ambiente natural integrando la concepción de sí mismo con la existencia de los demás seres vivos como creación de Dios.	Reflexiono y propongo iniciativas en corresponsabilidad con mi entorno natural a través de espacios comunitarios.	Integro la justicia y la equidad en mis prácticas ecológicas y sociales para la protección del medio ambiente "Casa Común".
<b>Ocio</b> 	Disfruto espacios y experiencias que nutren mi alma y dignifican mi ser.	Aprendo a hacer buen uso de los espacios comunitarios, internet y redes sociales como oportunidad de una sana diversión con el otro.	Entretejo prácticas saludables de ocio al acceder y aportar a los escenarios de arte, deporte y enriquecimiento cultural e intelectual de mi sociedad.

Propósitos Formativos			
Capacidades	Eje		
	Fe	Fraternidad	Servicio
<b>Espiritualidad</b> 	Acreecimiento mi espiritualidad a partir de experiencias de fe, por medio de la persona de Jesús y el discernimiento de los propósitos de Dios para mi proyecto de vida.	Celebro las prácticas religiosas diversas, propias y colectivas en los diferentes entornos comunitarios en los que participo con respeto, autonomía y libertad.	Doy testimonio de mi vocación como cristiano al vivir los dones del Espíritu Santo y ponerlos al servicio de la transformación de la sociedad.
<b>Afiliación</b> 	Me conozco, identifico, acepto, respeto y valoro a través de la expresión de amor de Jesús en la cruz.	Hago conciencia en mis relaciones interpersonales del amor de Dios, al tener en cuenta los puntos de encuentro y diferencias como oportunidades de vinculación.	Sirvo con amor y pluralidad a los grupos sociales a los que pertenezco y en los cuales me siento acogido.
<b>Emociones</b> 	Interiorizo mis emociones como diversas formas de reaccionar para fortalecer mi bienestar psicosocial.	Practico la alteridad frente a las manifestaciones de las emociones ajenas para el desarrollo del bienestar emocional común.	Promuevo el manejo empático de las emociones, como base, para la resolución de conflictos en los contextos sociales que participo.
<b>Control del Entorno</b> 	Auto agencio mi consciencia social, política y económica a la luz de concebirme como imagen y semejanza de Dios.	Construyo acciones reparadoras con mis pares, desde la perspectiva del rostro de Dios y bajo el principio de justicia, en los entornos políticos y económicos en los que participo.	Ejercicio derechos y deberes como ciudadano en mi contexto social, cultural, económico y político en corresponsabilidad con el Estado.










## 8.6. Trayecto 6: Lazos (Egresados y Universitarios)





Objetivo	Promover en el adulto joven el anuncio profético de la Buena Nueva, a través de su itinerario personal de vida y su respuesta de fe, para la construcción de una Iglesia en salida.		
Propósitos Formativos			
Capacidades	Eje		
	Fe	Fraternidad	Servicio
<b>Vida</b> 	Vivo con discernimiento la toma de decisiones en los diferentes aspectos y circunstancias que afectan mi vida.	Asumo los cambios de los entornos sociales en los que interactúo con identidad, criticidad y fraternidad.	Participo como ciudadano en la sociedad por medio de la expresión de mis ideas, aprendizajes y experiencias en el aprovechamiento de los diferentes escenarios sociales.
<b>Salud</b> 	Apropio rutinas de cuidado mental y físico para mi bienestar y satisfacción.	Intervengo en la construcción de prácticas de cuidado y autocuidado mental y físico en los entornos comunitarios en los que participo.	Accedo a los servicios de salud como política de prevención, autocuidado y cuidado.
<b>Ética</b> 	Tomo decisiones a partir de los marcos éticos influenciados por mi horizonte espiritual, el pensamiento crítico y la consciencia social.	Asumo una postura crítica, fraterna y empática frente a situaciones cotidianas en pro de la construcción de relaciones sanas y el buen vivir.	Promuevo acciones inspiradas en la moral cristiana que favorezcan el florecimiento humano y la equidad social.
<b>Conocimiento</b> 	Exploro mis formas de conocer, gustos y posibilidades en el proceso de autoconocimiento y maduración personal	Intercambio aprendizajes a partir de la experiencia académica, laboral, familiar y social para el crecimiento personal y colectivos de los grupos a los que pertenezco	Pongo a disposición de mi entorno social, desde que rol que ejerzo, mis saberes conceptuales y experienciales para la construcción de una sociedad justa, pacífica y digna.
<b>Integridad Física</b> 	Me identifico con mi corporalidad como territorio físico, espiritual y ético.	Promuevo la dignidad, protección y expresión corporal en mi entorno comunitario.	Reconozco mi corporalidad como mecanismo de socialización ciudadana ejerciendo el derecho y el deber de la integridad física.
<b>Sostenibilidad Ambiental</b> 	Integro prácticas de cuidado ambiental para servir la creación de Dios: nuestra casa común.	Asumo con postura crítica la sostenibilidad ambiental en el entorno natural que me rodea.	Propongo, desde mi rol social, estrategias sostenibles para la conservación de nuestra Casa Común.
<b>Ocio</b> 	Apropio prácticas libres y dignas de descanso que mitiguen el estrés de la rutina diaria.	Disfruto con mi comunidad en los espacios culturales, artísticos, recreativos, literarios y deportivos a los que tengo acceso.	Promuevo experiencias de diversión sana, de acuerdo con la oferta cultural, artística, deportiva, literaria y recreativa propia de mi contexto.

Propósitos Formativos			
Capacidades	Eje		
	Fe	Fraternidad	Servicio
<b>Espiritualidad</b> 	Profundizo en los componentes de mi espiritualidad que nutren mi espíritu de trascendencia, paz y bienestar.	Aprendo de las expresiones de espiritualidad en el dialogo con aquellos que hacen parte de mi entorno social.	Sirvo a la transformación social de mi contexto social con prácticas espirituales que promuevan bienestar y felicidad.
<b>Afiliación</b> 	Me identifico como expresión de amor llamado a creer, confiar y potenciar lo que soy.	Me siento llamado a fortalecer los lazos fraternos con los grupos a los que pertenezco, como oportunidad de arraigo y florecimiento humano.	Acompaño procesos de tejido social, por medio de la inmersión en propuestas de promoción humana y cristiana.
<b>Emociones</b> 	Proyecto las condiciones de posibilidad de las reacciones según mis emociones a través de la inteligencia emocional.	Aprendo a manejar situaciones de estrés con autoagenciamiento, empatía y desarrollo emocional al poner en práctica la comunicación asertiva.	Propicio espacios de expresión emocional para la formación de vínculos de pertenencia y corresponsabilidad con las personas, las experiencias y los lugares de mi contexto.
<b>Control del Entorno</b> 	Identifico mi responsabilidad económica y política en el rol social en el que me desenvuelvo.	Lidero iniciativas para la promoción de la dignidad y justicia social en los entornos políticos y económicos en los que comparto.	Me reconozco como sujeto político y ejerzo mis derechos, deberes y libertades como ciudadano interesado en construir una sociedad pacífica, justa, digna y equitativa.



## 8.7. Trayecto 7: Sombreros (Adultos)

Objetivo	Orientar al adulto en su respuesta de fe en el seguimiento a Jesús, desde la experiencia personal de vida y la espiritualidad lasallista, para la formación de acompañantes pastorales como ángeles custodios.		
Propósitos Formativos			
Capacidades	Eje		
	Fe	Fraternidad	Servicio
<b>Vida</b> 	Vivo la etapa adulta siendo consciente de mi historia de vida, mis experiencias y mis potencialidades para escoger en libertad ser y estar feliz.	Vivo en mi entorno familiar y laboral respetando la diversidad de las necesidades e historias de vida de las personas que me rodean.	Asumo mi vida con dignidad aquí y ahora proyectando transformaciones que permitan el Buen Vivir.
<b>Salud</b> 	Me cuido en mi salud mental y física por medio de mis decisiones y hábitos de vida.	Coopero con prácticas de cuidado físico y mental, personal y comunitario con corresponsabilidad.	Ejercer el derecho a la salud con consciencia y prácticas sociales de cuidado.
<b>Ética</b> 	Actúo en coherencia con mi marco ético, los valores lasallistas, las normas sociales y el ejemplo de Jesús.	Agencio acciones éticas en mi comunidad a través de la resolución de problemas siendo ejemplo para las generaciones más jóvenes.	Me convierto en guía y ejemplo para los que me rodean a través de actos de justicia y equidad que permean el contexto social.
<b>Conocimiento</b> 	Cultivo mi humanidad e intelecto con los saberes ancestrales, académicos y sociales a los que tengo acceso.	Entretejo saberes comunitarios a partir de la escucha y el compartir de narrativas de vida.	Pongo al servicio de la sociedad mis conocimientos y experiencias en los distintos escenarios de enseñanza y aprendizaje de la vida.
<b>Integridad Física</b> 	Me hago responsable de mi condición como hijo de Dios al protegerme de situaciones y personas que vulneran mi humanidad.	Promuevo la paz positiva y la seguridad con los miembros de mi comunidad, por medio de acciones que aprecien la dignidad humana.	Ejercer el derecho a la integridad física y mental por medio de la denuncia y reparación de cualquier tipo de violencia.
<b>Sostenibilidad Ambiental</b> 	Tomo conciencia de las acciones de cuidado para disminuir la huella ecológica-dañó ambiental.	Promuevo prácticas e iniciativas entre los miembros de mi contexto más cercano para la toma de conciencia y el cuidado del ecosistema natural.	Apropio saberes ancestrales, agrarios y comunitarios para cuidar el patrimonio ecológico de mi entorno a través de prácticas sostenibles.
<b>Ocio</b> 	Alimento mi humanidad por medio del goce de la oferta de espacios de arte, cultura, deporte y descanso.	Me vinculo con mi entorno más cercano al compartir tiempo de calidad en escenarios fraternos, culturales, artísticos y recreativos.	Cuestiono las prácticas sociales de ocio en las que participo y las transformo para dignificar el uso del tiempo libre en mi contexto social.

Propósitos Formativos			
Capacidades	Eje		
	Fe	Fraternidad	Servicio
<b>Espiritualidad</b> 	Interiorizo un horizonte de vida espiritual que aporta paz y trascendencia a mi vida.	Comparto con las diferentes formas de ser y estar espiritualmente manifestadas por las personas que me rodean.	Sirvo siendo ángel custodio, al brindar de mi ser y estar espiritual, para construir una comunidad feliz y en bienestar.
<b>Afiliación</b> 	Reconozco mis miedos, apegos y frustraciones para amarme de forma digna en Dios.	Entretejo lazos fraternos con mi entorno comunitario a través de la resiliencia colectiva y el florecimiento humano.	Interactúo con mi entorno social de forma empática, disminuyendo prácticas de exclusión social.
<b>Emociones</b> 	Me permito sentir la vivencia de mis emociones como expresión de mi ser.	Me vinculo con las emociones de los demás, reconociendo en ellos el rostro de Jesús.	Pongo al servicio de mi contexto social, la vivencia de la diversidad de mis emociones para construir comunidades que favorezcan el Buen Vivir.
<b>Control del Entorno</b> 	Hago consciencia de mi ciudadanía como sujeto político capaz de tomar decisiones.	Influyo en mi entorno al tomar decisiones éticas, políticas, económicas y sociales a favor del desarrollo humano, integral y sustentable.	Lidero acciones para la ciudadanía global y sustentable a través del ejercicio de los deberes y derechos, la administración de bienes públicos y privados y la lucha por la ampliación de las libertades.





## 9. Adaptación del Programa Distrital de Pastoral en el contexto de una Obra Educativa Lasallista

---

El Distrito Lasallista de Bogotá promueve la adaptación del Programa Distrital de Pastoral al interior de las distintas obras con la intención de contribuir a la estructuración de los procesos y vivencia comunitaria de las experiencias; para esto, ofrece un esquema que permite a la obra educativa plasmar sistemáticamente las acciones y estrategias en pro del desarrollo personal y comunitario de los agentes que intervienen en la comunidad educativa. Dicho esquema asume el nombre de Plan Local de Pastoral

Al interior de una obra educativa, el Plan Local de Pastoral debe entrar en diálogo con los programas planteados en el PEI: el programa educación para la sexualidad y el programa de formación política, ética y ciudadana, y a su vez, debe distinguirse y puede aportar a los proyectos pedagógicos transversales ya existentes en la institución.

### 9.1. Conceptos básicos para la elaboración del Plan local de Pastoral

El Plan Local de Pastoral tiene en cuenta el marco conceptual del Programa Distrital de Pastoral y al mismo tiempo, tiene en cuenta los siguientes conceptos que dan claridad en la articulación de este.

- **Planeación Estratégica:** es el proceso de proyección que realizan las obras educativas, mediante el aprovechamiento de los recursos disponibles y los aprendizajes compartidos por los miembros de la comunidad educativa; tiene como intención describir cómo se ejecutarán las metas y acciones desde el diagnóstico del estado actual de la acción pastoral el cual va acompañado del análisis, la reflexión y la toma de decisiones.
- **Ecosistema pastoral:** es un medio por el cual la comunidad educativa vive procesos de desarrollo humano a partir de la revisión y el análisis de las condiciones, características y personas, determinando cómo desde la acción pastoral se responde a sus necesidades y expectativas.
- **Propuesta de Valor:** son las características diferenciales que permiten dar identidad y pertinencia a la acción pastoral de una obra educativa asumiendo los fundamentos propuestos en el Programa Distrital de Pastoral.
- **Iniciativas:** son intenciones de acción que impulsan al diseño de experiencias formativas de acuerdo con los escenarios de pastoral, atendiendo a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa y respondiendo a los hallazgos encontrados en el análisis.
- **Objetivos Estratégicos:** son los resultados que se esperan alcanzar desde la acción, y a su vez, permiten transitar de la situación actual a la posición futura deseada, atendiendo a los cambios y transformaciones que se requieran.
- **Indicadores de resultado:** son unidades de medición que permiten evaluar y hacer seguimiento de los procesos y acciones pastorales que se lideran o gestionan desde cada escenario de pastoral y desde el mismo Plan Local de Pastoral. Dichos indicadores deben ser claros en su redacción, describir lo que se está midiendo y formularse uno y no más de tres por objetivo estratégico. Cada obra educativa definirá el tipo de formulación de los indicadores: de tipo cualitativo, cuantitativo o mixto.

## 9.2. Metodología de construcción del Plan Local de Pastoral.

El Plan Local de Pastoral que ha de configurarse bajo el liderazgo del coordinador(a) de pastoral en diálogo con su consejo, se desarrolla a partir de las siguientes fases:

### 1. Conocimiento, apropiación y toma de conciencia:

tiene como propósito que cada obra educativa se acerque al Programa Distrital de Pastoral, conociendo y atendiendo a sus orientaciones, fundamentos, metodología y propuesta innovadora; y al mismo tiempo, escuchar las voces de los agentes que intervienen en la comunidad educativa. El tiempo de ejecución de esta fase es anualmente.

---

### 2. Análisis del contexto y definiciones:

su finalidad es que cada institución pueda confrontar la acción pastoral a partir de la información arrojada por la matriz DOFA, en comparación con el Plan Estratégico Institucional que se está elaborando o se ha construido. Cada consejo de pastoral ha de definir la periodicidad con la que realizará dicho análisis.

---

### 3. Formulación y proyección:

busca la concreción de las propuestas formulando iniciativas que surgen a partir del análisis previo y que se materializan en unas experiencias concretas bajo un cronograma. Una vez construido el Plan Local de Pastoral, es necesario presentarlo a la instancia respectiva que atiende a los proyectos, para su retroalimentación y aprobación. Se recomienda que cada obra educativa diseñe sus experiencias formativas teniendo en cuenta los siguientes elementos: justificación de la experiencia, enunciar los propósitos formativos que se quieren desarrollar, establecer los contenidos a trabajar por dimensión y organizar un cronograma de encuentros a partir de la metodología latinoamericana. Cada consejo de pastoral ha de definir la periodicidad con la que realizará la formulación y proyección de las experiencias formativas.



**4. Planeación y seguimiento:** la intención de esta fase es la ejecución y diseño de las experiencias formativas, teniendo en cuenta la importancia del acompañamiento y el desarrollo de los encuentros y propósitos formativos. Es de vital importancia que la comunidad educativa tenga conocimiento del abanico de dichas experiencias; de allí que se comparta de manera didáctica y oportuna el Plan Local de Pastoral. Esta fase se ha de implementar y ejecutar de manera constante y periódica durante el año escolar.

**5. Evaluación y sistematización:** tiene como finalidad verificar lo oportuno de los encuentros, las experiencias y el Plan Local de Pastoral, con miras a la consolidación de una propuesta de acción más pertinente, que atienda a las necesidades de la comunidad educativa y que logre la construcción del Reino de Dios y el desarrollo humano de los diversos agentes de pastoral. Asimismo, esta fase quiere con la sistematización reconocer las experiencias que tuvieron mayor impacto en la obra educativa. La fase de evaluación puede ser periódica, anual o de acuerdo con el tiempo definido por el consejo de pastoral de la obra educativa.

A continuación, se exponen las fases y momentos que conforman la metodología para la construcción del Plan Local de Pastoral en cada obra educativa.

Metodología para la construcción del Plan Local de Pastoral				
Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4	Fase 4
<b>Conocimiento, apropiación y toma de conciencia</b>	<b>Análisis del contexto y definiciones</b>	<b>Formulación y proyección</b>	<b>Planeación y seguimiento</b>	<b>Evaluación y sistematización</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conformación del consejo de pastoral en cada obra educativa.</li> <li>2. Socialización y lectura del Programa Distrital de Pastoral al interior de cada obra educativa.</li> <li>3. Presentación del consejo de pastoral y coordinación al interior de cada obra educativa.</li> <li>4. Valoración del ecosistema pastoral.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planeación estratégica del Plan Local de Pastoral (DOFA).</li> <li>2. Identificación de la propuesta de valor.</li> <li>3. Alineación con el Plan Estratégico Institucional.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construcción de las iniciativas.</li> <li>2. Planteamiento de los objetivos estratégicos.</li> <li>3. Creación de indicadores de resultado.</li> <li>4. Proyección y caracterización de las experiencias formativas por escenario.</li> <li>5. Priorización de las capacidades humanas.</li> <li>6. Organización en cronograma de las experiencias formativas.</li> <li>7. Aprobación del Plan local de Pastoral en cada Obra Educativa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrega del Plan Local de Pastoral a la Secretaría de Pastoral.</li> <li>2. Divulgación del Plan Local de Pastoral a la comunidad educativa.</li> <li>3. Diseño de las experiencias formativas.</li> <li>4. Planeación previa al encuentro según el método experiencial.</li> <li>5. Ejecución y acompañamiento de los encuentros.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluación y proyección de los encuentros.</li> <li>2. Evaluación y seguimiento del Plan Local de Pastoral.</li> <li>3. Sistematización de las experiencias formativas.</li> </ol>

### 9.3. Estructura del Plan Local de Pastoral.

Con el objeto de brindar un paso a paso para la construcción del Plan Local de Pastoral, se explica el formato que las instituciones elaborarían para plasmar la acción pastoral y su respectiva proyección. A continuación, la descripción de los ítems del formato:

#### **Identificación de la Institución:**

- Obra educativa: especificar el nombre de la obra educativa a la que se pertenece.
- Departamento: precisar la región a la que pertenece la institución.
- Municipio: señalar la ciudad en la que está ubicada geográficamente la Institución.
- Rector: escribir el nombre de la persona que asume el liderazgo de la obra educativa.

---

#### **Caracterización del Plan local de Pastoral:**

- Coordinador(a) de Pastoral: escribir el nombre de la persona encargada de liderar los procesos pastorales de la Institución.
- Consejo de Pastoral: mencionar los nombres de las personas que integran el consejo.
- Duración del Plan local: teniendo en cuenta que el tiempo para la ejecución del Plan Local de Pastoral es de máximo de tres años, especificar la duración en la que la institución dará cumplimiento.
- Propuesta de Valor: enunciar las características propias de la acción pastoral de la Institución que dan identidad.
- Alineación con el Plan Estratégico Institucional: escribir los objetivos estratégicos propuestos en la planeación de la Institución a los cuales el Plan Local de Pastoral aportará.

---

#### **Ecosistema de la Pastoral de la obra educativa.**

- Necesidades y expectativas: recopilar los aportes de grupos de interés internos (Consejo de Coordinación, Consejo Académico, Administrativos, Servicios esenciales) y externos (Consejo de Padres de familia, Consejo estudiantil y Egresados), para esto es importante revisar qué técnica de recolección de datos es pertinente.

#### **Planeación estratégica del Plan Local de Pastoral:**

- Fortalezas: escribir rasgos internos de la acción pastoral que permiten alcanzar los objetivos propuestos.
- Debilidades: escribir rasgos internos de la acción pastoral que merecen revisión.
- Oportunidades: escribir rasgos externos de la acción pastoral que aportan al fortalecimiento de dicha acción.
- Amenazas: escribir rasgos externos de la acción pastoral que ponen en riesgo los procesos formativos.
- Iniciativas: fruto del análisis de la matriz DOFA, establecer las intenciones de acción ubicándolas de acuerdo con los escenarios de pastoral. No se requiere establecer iniciativas en todos los escenarios desde el inicio, esto depende de las dinámicas de la obra educativa y la evaluación continua. Sí es importante tener presente que al cierre de los tres años se debe asegurar la proyección de los nueve escenarios.
- Objetivo estratégico: formular entre uno y tres objetivos que describan la ruta de trabajo que se quiere vivir en el escenario de pastoral, teniendo en cuenta las iniciativas.
- Indicadores de resultados: teniendo en cuenta que cada objetivo requiere de un indicador de resultado, redactar los posibles indicadores que permitirán evaluar el cumplimiento del objetivo estratégico.

---

#### **Proyección de los Escenarios de Pastoral:**

- Escenario de pastoral: escoger los escenarios que se activarían en su propuesta formativa, de acuerdo con las iniciativas mencionadas en el punto anterior.
- Asesor responsable: escribir el nombre del agente de pastoral que pertenece al consejo y que está a cargo de dicho escenario.
- Experiencias formativas: enunciar las experiencias formativas, escribiendo su nombre, dando una descripción breve y enunciando las capacidades humanas a potenciar, por último, los destinatarios que se beneficiarán de dicha experiencia.

## **Cronograma de Experiencias**

### **Formativas:**

- Experiencia Formativa: escribir el nombre de la experiencia que se propone.
- Mes: precisar el tiempo o la fecha en que se realizará la experiencia.

---

### **Evaluación y seguimiento del Plan Local de Pastoral:**

- Indicador de resultado: redactar tres posibles indicadores que permitan evaluar y hacer seguimiento del Plan Local.
- Avances: mencionar los logros alcanzados a partir del indicador propuesto.
- Dificultades: registrar los inconvenientes que se presentaron para el cumplimiento del indicador.
- Acciones de mejora: establecer aquellas estrategias que permitirán superar las dificultades y alcanzar el indicador de resultado.
- Año: evaluar cada indicador en sus avances, dificultades y acciones de mejora en cada año de acuerdo con la duración del Plan Local establecido en su caracterización.

### **Presupuesto:**

- Experiencia Formativa: escribir el nombre de la experiencia que se propone.
- Cantidad: indicar el número de personas proyectadas en la participación de la experiencia.
- Valor unitario: establecer el valor económico para cada participante.
- Valor total: establecer el valor económico del producto entre el valor unitario y la cantidad.
- Fuente de financiación: especificar el responsable que asumirá el valor económico indicando si es la obra educativa, un agente externo o por autogestión (donación de las familias).



A continuación, se presenta el formato del Plan Local de Pastoral.

<b>Plan Local de Pastoral</b>	
<b>1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA EDUCATIVA</b>	
Obra Educativa	
Departamento	
Municipio	
Rector	

<b>2. CARACTERIZACIÓN DEL PLAN LOCAL DE PASTORAL</b>	
Coordinador(a) de Pastoral	
Consejo de Pastoral	
Duración del Plan	
Propuesta de Valor	
Alineación con el Plan Estratégico Institucional	

<b>3. ECOSISTEMA DE LA PASTORAL DE LA OBRA EDUCATIVA</b>	
<b>Análisis interno</b>	
Grupo de Interés	Necesidades y expectativas
Consejo de Coordinación	
Consejo Académico	
Administrativos	
Servicios esenciales	

### Análisis externo

Grupo de Interés	Necesidades y expectativas
Consejo de Padres de familia	
Consejo estudiantil	
Egresados	

### 4. PLANEACIÓN ESTRATÉGICA DEL PLAN LOCAL DE PASTORAL

Fortalezas	Debilidades
Oportunidades	Amenazas

ESCENARIO DE PASTORAL	INICIATIVAS	OBJETIVO ESTRATÉGICO	INDICADORES DE RESULTADOS
Pastoral Infantil			
Pastoral Juvenil			
Pastoral de Egresados y universitarios			
Pastoral de Maestros			
Pastoral Familiar			
Pastoral de Colaboradores			
Pastoral Social			
Pastoral Litúrgica y Presacramental			
Movimiento Indivisa Manent			

## 5. PROYECCIÓN DE LOS ESCENARIOS DE PASTORAL

### 5.1. Pastoral infantil

Asesor responsable		
Experiencias Formativas		
Nombre y descripción	Capacidad(es)	Destinatarios

### 5.2. Pastoral juvenil

Asesor responsable		
Experiencias Formativas		
Nombre y descripción	Capacidad(es)	Destinatarios

### 5.3. Pastoral de egresados y universitarios

Asesor responsable		
Experiencias Formativas		
Nombre y descripción	Capacidad(es)	Destinatarios

### 5.4. Pastoral de maestros

Asesor responsable		
Experiencias Formativas		
Nombre y descripción	Capacidad(es)	Destinatarios

### 5.5. Pastoral familiar

Asesor responsable		
Experiencias Formativas		
Nombre y descripción	Capacidad(es)	Destinatarios

### 5.6. Pastoral de colaboradores

Asesor responsable		
Experiencias Formativas		
Nombre y descripción	Capacidad(es)	Destinatarios



### 5.7. Pastoral social

Asesor responsable		
Experiencias Formativas		
Nombre y descripción	Capacidad(es)	Destinatarios

### 5.8. Pastoral litúrgica y presacramental

Asesor responsable		
Experiencias Formativas		
Nombre y descripción	Capacidad(es)	Destinatarios

### 5.9. Movimiento Indivisa Manent

Asesor responsable		
Experiencias Formativas		
Nombre y descripción	Capacidad(es)	Destinatarios

### 6. CRONOGRAMA DE EXPERIENCIAS FORMATIVAS

Experiencia Formativa	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre

### 7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN LOCAL DE PASTORAL

Indicador de resultado			
	Año 1	Año 2	Año 3
Avances			
Dificultades			
Acciones de mejora			

Indicador de resultado			
	Año 1	Año 2	Año 3
Avances			
Dificultades			
Indicador de resultado			
	Año 1	Año 2	Año 3
Avances			
Dificultades			
Acciones de mejora			

8. PRESUPUESTO				
Experiencia Formativa	Cantidad	Valor unitario	Valor total	Fuente de financiación
Avances				
Dificultades				
Acciones de mejora				

## 10. Guía para la sistematización de experiencias pastorales

El diseño de experiencias formativas requiere la debida planeación, articulación y registro de estrategias y acciones que adquieren relevancia para las obras educativas e inspiran futuros aprendizajes colectivos que permiten la innovación y la organización de las propuestas pastorales. Por tal motivo es pertinente precisar las siguientes preguntas para entender la importancia de la sistematización en sus alcances y metodología.

- **¿Qué es sistematizar en pastoral?**

Consiste en el proceso de reconstrucción de emociones, vínculos, narrativas de vida, expresiones de sentido, creencias y capacidades que hacen parte de la experiencia formativa, con el fin de comprenderla en el contexto en que se desenvuelven los destinatarios. Dicha sistematización es fruto de la vivencia de quien lidera y de las intenciones u objetivos propuestos por la obra educativa.

- **¿Por qué sistematizar?**

Organizar las experiencias formativas brinda la oportunidad de recoger aquellas iniciativas que han sido favorables en el desarrollo personal y colectivo de las personas, permite mejorar las prácticas y la acción pastoral, innovar en nuevas alternativas que atienden a las necesidades y realidades según las condiciones propias de la persona y el entorno para la consolidación de propuestas eficientes y oportunas.

- **¿Cómo sistematizar una experiencia pastoral?**

Los momentos del proceso que tienen en cuenta son:

1. Identificación de experiencias.
2. Reconstrucción narrativa de la experiencia.
3. Análisis y construcción del marco referencial.
4. Definición de aprendizajes

### **10.1 Líneas de sistematización:**

La sistematización debe conducir a quien dirige las experiencias y a quienes se benefician de la misma, a reconocer el éxito de lo diseñado y las narrativas que muestran el impacto y transformación en la vida de las personas.

- Transformación social e impacto a la comunidad.
- Desarrollo humano y acción pastoral.
- Evangelización y búsqueda de sentido.
- Pastoral y educación.
- Ecología integral y acción pastoral.

# Referencias Bibliográficas

Bohórquez, J. F.S.C. (2020). *El nivel base de la pastoral juvenil del Movimiento Indivisa Manent: una propuesta curricular que incorpora el modelo de desarrollo humano del distrito lasallista Bogotá. Maestría en Educación. Bogotá: Colombia. Pontificia Universidad Javeriana.*

Disponible en: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/50051>

Castro, L. Murcia, N. (2017). *Desarrollo Humano Integral y Sustentable en Comunidades Educativas: Caso Distrito Lasallista Bogotá: Congregación de Hermanos de las Escuelas Cristianas-Distrito Lasallista Bogotá.*

Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2015). *Regla de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. Roma: Autor. [https://www.lasalle.org/wpcontent/uploads/2019/07/Regla\\_2015\\_spa.pdf](https://www.lasalle.org/wpcontent/uploads/2019/07/Regla_2015_spa.pdf)*

Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM) (1979). *Documento de Puebla III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, CELAM.*

Consejo Episcopal Latinoamericano –CELAM– (1995) *Sección de Juventud – SEJ, Civilización del Amor Tarea y Esperanza. Santafé de Bogotá, D.C., Colombia.*

Consejo Episcopal Latinoamericano –CELAM– (2007). *Documento conclusivo Aparecida. V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y Del Caribe. Aparecida: Autor.*

Confederación Interamericana De Educación Católica – CIEC – Programa de Pastoral Educativa.

Distrito Lasallista Bogotá (DLB) (2014). *Horizonte Educativo-Pastoral. Bogotá, Colombia: Autor. [http://lasalle.org.co/wpcontent/uploads/2013/07/cuadernillo\\_horizonte\\_educativo\\_pastoral\\_web.pdf](http://lasalle.org.co/wpcontent/uploads/2013/07/cuadernillo_horizonte_educativo_pastoral_web.pdf)*

Distrito Lasallista Bogotá (DLB) (2015). *Lineamientos y manual de pastoral. Distrito Lasallista Bogotá. Bogotá, Colombia: Autor.*

Distrito Lasallista Bogotá (DLB) (2017). *Fundamentos conceptuales y de gestión de la propuesta educativo-pastoral para el Horizonte Distrito Lasallista Bogotá. Bogotá, Colombia: Autor.*

Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2019). *Formación Lasaliana para la Misión El itinerario. Roma: Casa Generalizia. Disponible en: [https://issuu.com/lasalle.org/docs/formacion\\_lasaliana\\_es](https://issuu.com/lasalle.org/docs/formacion_lasaliana_es)*

Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2020). *De la esperanza al compromiso: vocaciones lasallistas en camino Circular 475*. Roma: Casa Generalizia. Disponible en: [https://issuu.com/lasalle.org/docs/circolare\\_475\\_esp\\_latam](https://issuu.com/lasalle.org/docs/circolare_475_esp_latam)

Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2020). *Declaración sobre la misión educativa lasallista. Desafíos, convicciones y esperanzas*. Roma: Casa Generalizia. Disponible en: [http://www.relal.org.co/images/noticias\\_relal/2020/La\\_Declaracion\\_ES\\_RELAL.pdf](http://www.relal.org.co/images/noticias_relal/2020/La_Declaracion_ES_RELAL.pdf)

Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2020). *Criterios de identidad para la vitalidad de las obras educativas lasallistas*. Roma: Casa Generalizia. Disponible en: [http://www.relal.org.co/images/noticias\\_relal/2020/Criterios\\_RELAL.pdf](http://www.relal.org.co/images/noticias_relal/2020/Criterios_RELAL.pdf)

Hernández, A. (2015). *La Pastoral Educativa en América Latina y el Caribe, Seminario Continental sobre Pastoral Educativa: CELAM*.

Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades*. Barcelona: Paidós.

Santo Padre Francisco, J. (2013), en el libro: *Educar: exigencia y pasión*.



# Red Educativa La Salle

## Distrito Lasallista de Bogotá



@lasallistas



LaSalleColombia

[www.lasalle.org.co](http://www.lasalle.org.co)  
[www.lasallistas.co](http://www.lasallistas.co)